

OSNOVNA ŠKOLA ZMIJAVCI
ZMIJAVCI



ŠKOLSKI KURIKUL 2025./2026.



Digitalno zrelo škola



Sigurna škola



eTwinning škola



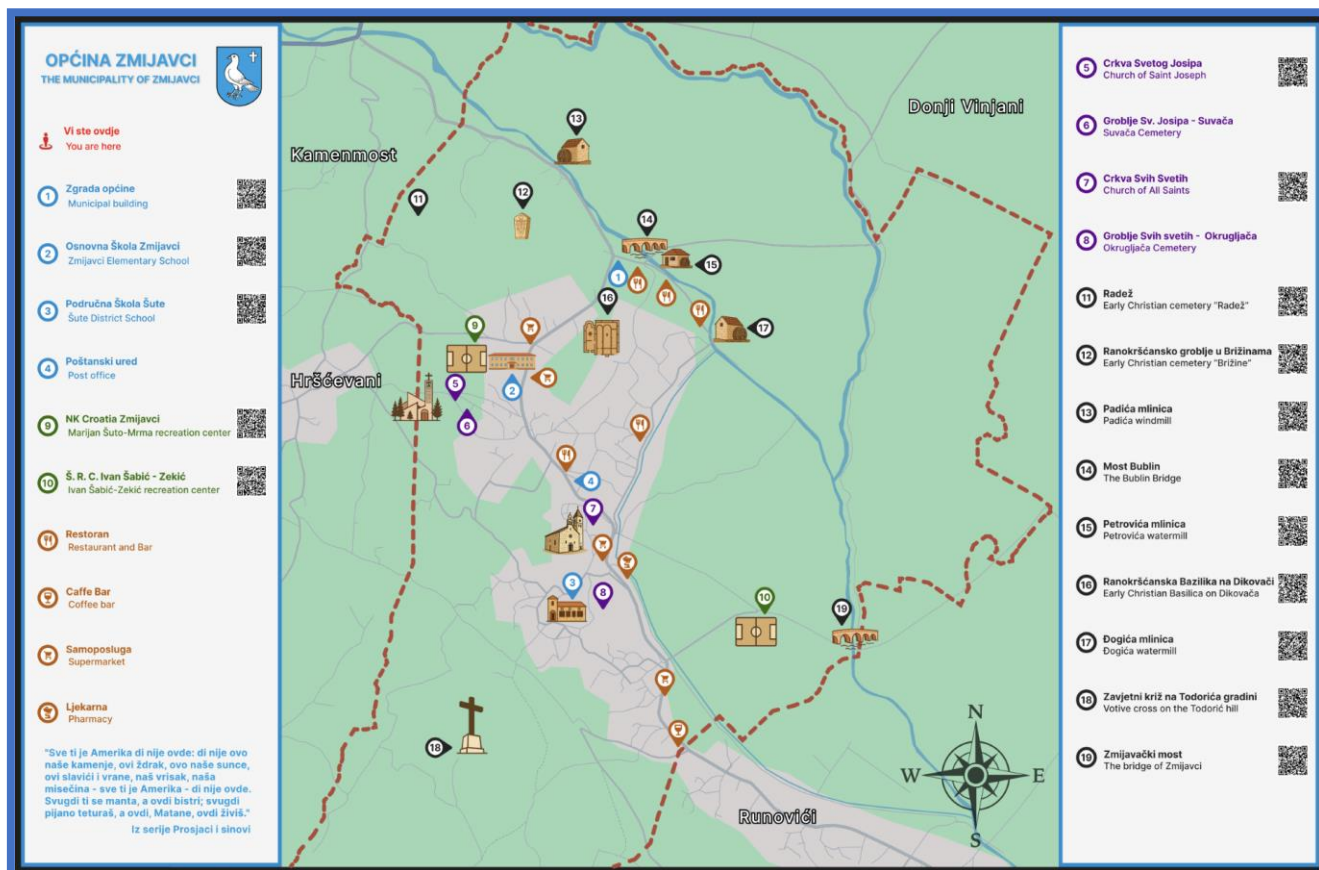
Zmijavci, 2025.

Sadržaj

1. IZBORNA NASTAVA	5
2. DODATNA NASTAVA	8
3. DOPUNSKA NASTAVA	13
DOPUNSKA NASTAVA-INFORMATIKA	15
4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI.....	16
5. IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI.....	21
6. IZVANUČIONIČNA NASTAVA	22
6.1. ŠKOLSKI IZLETI	23
6.1.1. Razredna nastava	24
6.1.2. Predmetna nastava	28
6.2. Školska ekskurzija	29
6.3. Terenska nastava	30
6.3.1. Razredna nastava	30
6.3.2. Predmetna nastava	34
7. KULTURNE I JAVNE DJELATNOSTI.....	38
8. NATJECANJA, SUSRETI I SMOTRE	39
9. POSEBNI PROGRAMI	40
9.1. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM	40
10. ŠKOLSKI PROJEKTI	49
10.1. RAZREDNA NASTAVA.....	49
10.2. PREDMETNA NASTAVA.....	51
11. INTEGRIRANI DANI	53
12. PROGRAM SIGURNOST U ŠKOLI	56
13. PROFESIONALNO INFORMIRANJE	61
14. OSTALE ODGOJNO-OBRAZOVNE AKTIVNOSTI TJEKOM GODINE.....	63
15. ERASMUS I E -TWINING PROJEKTI	75
16. MATEMATIČKA DAROVITOST.....	80
17. PLAN RADA TIMA ŠKOLSKE MEDICINE.....	81
18. STRUČNO USAVRŠAVANJE UČITELJA U ŠKOLI.....	82



Školska dvorana



Zmijavci su prva općina u Imotskoj krajini koja ima svoju info tablu (turistička karta) koja je izrađena u sklopu projekta Zavičajna nastava kao izvannastavna aktivnost koji se provodio u našoj školi u školskoj godini 2024./2025.

UVOD

Pod pojmom školskog kurikula podrazumijevamo sve sadržaje, procese i aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadaća odgoja i obrazovanja radi promoviranja intelektualnog, osobnog društvenog i tjelesnog razvoja učenika. On obuhvaća, osim službenih programa nastave, i druge programe koje škola provodi, pokazuje brojne aktivnosti učenika i učitelja, pokazuje po čemu je naša škola prepoznatljiva. Školski kurikulum temelji se na učeničkoj razini znanja, interesu i sposobnosti, na raznolikosti i kompleksnosti obrazovnih interesa i potreba učenika, roditelja i lokalne zajednice, stalnom porastu znanja, te potrebi oblikovanja učenikove osobnosti u svijetu koji se stalno mijenja. Planiranim aktivnostima, programima i projektima težimo kvalitetnim rezultatima ostvariti ciljeve usmjerene na učenika i njegov razvoj, stručnu samostalnost i odgovornost učitelja, samostalnost i razvoj škole, te uz potporu uže i šire društvene zajednice doprinijeti izgradnji učinkovitog i kvalitetnog obrazovnog sustava.

Osnovna škola Zmijavci tako svoj rad temelji na školskom kurikulumu i godišnjem planu i programa rada škole. Školskim kurikulumom se utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program rada škole, a donosi se na temelju nacionalnog kurikulumu i nastavnog plana i programa.

Školski kurikulum određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, dodatne i dopunske nastave, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti te programe i projekte prema smjernicama Nacionalnog okvirnog kurikulumu.

Školski kurikulum se odnosi na načine na koje škola implementira Nacionalni okvirni kurikulum uzimajući u obzir odgojno-obrazovne potrebe i prioritete učenika i sredine u kojoj škola djeluje. Izrađuje se u suradnji s djelatnicima škole, učenicima, roditeljima i lokalnom zajednicom. Školski kurikulum se odnosi na ponudu izbornih nastavnih predmeta, modula i drugih odgojno-obrazovnih programa, realizaciju dodatne i/ili dopunske nastave, projekte škole, razreda, skupine učenika, ekskurzije, izlete, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti.

Školski kurikulum pretpostavlja izradbu izvannastavnih i izvanškolskih programa i aktivnosti koje će škola programski napraviti i uskladiti vodeći računa o sklonostima i razvojnim mogućnostima učenika te o mogućnostima škole, a posebice o optimalnome opterećenju učenika.

Školski kurikulum se objavljuje na početku školske godine kako bi s njim pravovremeno bili upoznati učenici i roditelji, obrazovna politika, lokalna zajednica i šira javnost.

Školskim kurikulumom utvrđujemo:

- aktivnost, program i/ili projekt,
- ciljeve aktivnosti, programa i/ili projekta,
- namjenu aktivnosti, programa i/ili projekta,
- nositelje aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost,
- način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta,
- vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta,
- detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta,
- način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja.

Ciljevi odgoja i obrazovanja su:

1. osigurati sustavan način poučavanja učenika, poticati i unapređivati njihov intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj u skladu s njihovim sklonostima i sposobnostima

2. razvijati učenicima svijest o nacionalnoj pripadnosti, očuvanju povijesno- kulturne baštine i nacionalnog identiteta
3. odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima i pravima djece, osposobiti ih za življenje u multikulturalnom svijetu, za poštivanje različitosti i toleranciju te za aktivno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom razvoju društva
4. osigurati učenicima stjecanje temeljnih (općeobrazovnih) i stručnih kompetencija, osposobiti ih za život i rad u promjenjivom društveno-kulturnom kontekstu prema zahtjevima gospodarstva, suvremenih informacijsko-komunikacijskih tehnologija i znanstvenih spoznaja i dostignuća
5. osposobiti učenike za cjeloživotno učenje

Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi je odredio da Školski kurikulum donosi školski odbor do **7. listopada** tekuće školske godine na prijedlog učiteljskog vijeća te mora biti dostupan svakom roditelju i učeniku u pisanom obliku. Smatra se da je školski kurikulum dostupan svakom roditelju i učeniku u pisanom obliku, ako je objavljen na mrežnim stranicama škole. Škola je dužna elektroničkim putem Ministarstvu dostaviti godišnji plan i program te školski kurikulum do **15. listopada** tekuće godine. Školski kurikulum i godišnji plan i program objavljuju se na mrežnim stranicama škole u skladu s propisima vezanim uz zaštitu osobnih podataka.

1. IZBORNA NASTAVA

Izborna nastava se odnosi na izbor određenoga nastavnog predmeta iz školske ponude nastavnih predmeta kao izbornih odgojno-obrazovnih sadržaja u školi.

Izborni predmeti obvezni su tijekom cijele školske godine za sve učenike koji se za njih opredijele, a učenik bira izborni predmet ili izborne predmete na početku školske godine.

Učenik može prestati pohađati izborni predmet nakon pisanog zahtjeva i obrazloženja roditelja učenika i učenika učiteljskom vijeću do početka školske godine pod uvjetom da obveznu satnicu zamijeni drugim izbornim predmetom ili aktivnošću u školi.

U našoj školi izborna nastava se organizira iz tri predmeta: vjeronauk, talijanski jezik i informatika.

Vjeronauk (katolički) pohađaju učenici od 1. do 4. razreda u svim područnim školama, te učenici od 1. do 8. razreda u centralnoj školi. Vjeronaučnu nastavu izvode dva vjeroučitelja i tri vjeroučiteljice. Svi učenici su uključeni u nastavu vjeronauka.

Talijanski jezik kao izborni predmet i drugi strani jezik pohađaju učenici od 4. do 8. razreda koji se za to opredijele, a izvodi ju dvije učiteljice.

Informatika se izvodi u svim razredima razredne nastave i u 7. i 8. razredu predmetne nastave i izvode ju troje učitelja.

	PREDMET	UČITELJ	BROJ UČENIKA	RAZRED	SATI	
					T	G
1.		M. Jonjić,	33	4.-8		1680

		M. Biloš	26	4. - 8.	24	
2.	VJERONAUKE	A. Bagarić M. Bekavac V. Bušić	265 /265	1. - 8.	48	1750
3.	INFORMATIKA	A. Šuto P. Meter I. Milardović	194/201	1.- 4. 7. - 8.	38	2660

TALIJANSKI JEZIK

ciljevi izborne nastave	Postupno razvijanje sposobnosti slušanja i razumijevanja usmenih poruka, pravilnog izgovaranja, čitanja i pisanja te primjene pravopisnih pravila. Odstranjivanje straha od eventualnih pogrešaka. Interakcijom s vrlo jednostavnim upitima razviti samostalnost i sigurnost u razumijevanju talijanskoga jezika. Upoznavanje učenika s kulturom i tradicijom zemalja talijanskoga govornog područja u korelaciji s vlastitom zemljom. Razvijati jezičnom kulturom humanističke vrijednosti: prijateljstvo, suradnju i međusobnu toleranciju, kao i kreativne sposobnosti na području stranog jezika (igre, pjesme, crteži). Poticanje učenika na samostalno učenje i služenje znanjem.
način realizacije	Dva sata tjedno tijekom cijele školske godine.
vremenski okviri izborne nastave	Tijekom cijele školske godine.
osnovna namjena izborne nastave	Usvajanje osnovnih znanja talijanskoga jezika; uočavanje različitosti govornih i pisanih riječi (ortoepija i ortografija).
način vrednovanja izborne nastave	Usmene provjere znanja, provjera aktivne uporabe talijanskoga jezika (osnovna komunikacija), kratke provjere pismene kompetencije (testovi, diktati).
način korištenja rezultata izborne	Osposobljenost učenika za samostalnu komunikaciju na talijanskom jeziku s učenicima, učiteljicom, strancima...

VJERONAUKE

CILJEVI:	Omogućiti učenicima da u duhu Evanđelja i vjere Crkve svestrano i kritički prosuđuju svoj život, da upoznaju različite faze svojeg odrastanja i izgradnje osobnosti, da usvajaju opće etičke i moralne norme, osobito načela i vrednote kršćanske vjere te da se odgovorno suoče sa svim problemima, nadama i tjeskobama društva u kojem žive.
-----------------	--

	Upoznati učenike s kršćanskim korijenima hrvatske i europske kulturne baštine kao snažnom pečatu života naroda i njihova identiteta.
NAMJENA:	učenici od 1. do 8. razreda
NOSITELJI:	Andrijana Bagarić, vjeroučiteljica, Viktor Bušić, vjeroučitelj i Marija Bekavac, vjeroučiteljica
NAČIN REALIZACIJE:	Po nastavnom planu i programu, 2 sata tjedno tijekom cijele školske godine - korelacijsko-integracijski pristup
VREMENIK:	Tijekom cijele školske godine
TROŠKOVNIK:	Troškove snosi MZOS
VREDNOVANJE:	- Usvojenost sadržaja - Primjena znanja

INFORMATIKA

CILJEVI:	Osposobiti učenike za rješavanje problema; za komuniciranje posredstvom različitih medija; za prikupljanje, organiziranje i analizu podataka te za njihovu sintezu u informacije; za razumijevanje i kritičku ocjenu prikupljenih informacija; za donošenje zaključaka na temelju prikupljenih informacija; za timski rad pri rješavanju problema. Učenici će razvijati digitalne kompetencije, logičko razmišljanje i zaključivanje, biti sposoban vrednovati sebe, usporediti uloženi napor s osobnim napretkom u uporabi informacijsko-komunikacijske tehnologije.
NAMJENA:	učenici od 1. do 8. razreda
NOSITELJI:	Alma Šuto, Ivana Milardović i Petar Meter
NAČIN REALIZACIJE:	Projektna nastava, timsko-suradničko učenje rješavanje problema i programiranje.
VREMENIK:	Tijekom cijele školske godine
TROŠKOVNIK:	Troškove snosi MZOS
VREDNOVANJE:	usmeno, pismeno, kroz online kvizove, prezentacije, te vrednovanje učeničkih uradaka. Primjenjuje se formativno i sumativno vrednovanje, vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje.

2. DODATNA NASTAVA

Za učenike koji u određenom nastavnom predmetu ostvaruju iznadprosječne rezultate ili pokazuju poseban interes za određeni nastavni predmet škola organizira dodatnu nastavu u koju se učenik uključuje na temelju vlastite odluke.

Zadaća i cilj dodatne nastave je proširiti znanja stečeno na redovnoj nastavi, upoznati učenike sa sadržajima koji nisu u redovnoj nastavi i temeljito ih pripremiti za školska natjecanja.

Dodatnu nastavu mogu odabrati učenici od prvog do osmog razreda.

	PREDMET	UČITELJ	BROJ UČENIKA	RAZRED	SATI	
					T	G
1.	Matematika	RN (H. Blažić, A. Čapin, I. Garac, M. Glavaš, M. Gudelj, K. Jakić, M. Karin, G. Karoglan, M. Krištić, D. Livajić, T. Repušić, Z. Šabić) PN (I. Jažić, I. Milas)	48	1.-4.	1	35
2.	Engleski jezik	Ivana Rako Vuksan Vesna Vuleta	6	6., 7.	1	35
			7	5., 8.	1	35
3.	Vjeronauk	Andrijana Bagarić	4	5. - 8.	1	35
4.	Hrvatski jezik	RN (I. Garac, M. Glavaš) Milena Kujundžić M. Anamarija Žužul	2	3. i 4.	1	35
			3 4	5. - 8.	1	35
5.	Talijanski jezik	Matea Jonjić	8	5.-8.	2	70
6.	Geografija	Ljubica Gudelj	6	5. - 8.	1	35
7.	Informatika	A. Šuto, P. Meter, I. Milardović	35	5. - 8.	1	35

DODATNA - MATEMATIKA

CILJEVI:	Rješavanjem složenijih zadataka učenicima otvoriti mogućnost dodatnog razvijanja sposobnosti analiziranja, sintetiziranja i otkrivanja različitih načina rješavanja problema, s namjerom razvijanja kognitivnih sposobnosti učenika.
NAMJENA:	Nadarenim učenicima razredne i predmetne nastave

NOSITELJI:	1. učiteljice razredne nastave 2. učitelji matematike Iva Milas i Ivana Jažić
NAČIN REALIZACIJE:	Nastava se realizira jedan sat tjedno tijekom cijele školske godine, a po tjednom zaduženju učitelja. Nastavni oblik rada je individualizirani.
VREMENIK:	Tijekom cijele školske godine 1 sat tjedno nakon redovite nastave.
TROŠKOVNIK	preslikavanja radnog materijala. papir
VREDNOVANJE:	- uspjeh na razrednom natjecanju - uspjeh na školskom i višim razinama natjecanja

DODATNA - ENGLSKI JEZIK

CILJEVI:	- proširivanje vokabulara, usvajanje gramatičkih struktura i drugih korisnih fraza, te osvježavanje uporabe gramatičkih sadržaja kroz nadogradnju nastavnih sadržaja redovne nastave i dodatnih tema - osposobljavanje učenika za samostalnu i tečniju komunikaciju na engleskom jeziku, te razvijanje samostalnosti u radu i samopouzdanja u govornoj i pismenoj komunikaciji.
NAMJENA:	Učenicima predmetne nastave koji ostvaruju iznadprosječne rezultate u svladavanju redovitog programa te pokazuju interes za upoznavanjem dodatnih sadržaja.
NOSITELJI:	1. Vesna Vuleta, učiteljica engleskog jezika 1. Ivana Rako Vuksan, učiteljica engleskog jezika
NAČIN REALIZACIJE:	Nastava se realizira jedan sat tjedno tijekom cijele školske godine, prema potrebi učenika, a po tjednom zaduženju učitelja Nastava je učionična. Aktivnosti učenika podrazumijevaju rad na tekstovima (čitanje, prevođenje, analizu teksta, prepisivanje i pisanje), te rješavanje preslikanih materijala s gramatičkim zadacima s naglaskom na samostalnost.
VREMENIK:	Tijekom cijele školske godine 1 sat tjedno nakon redovite nastave 7. sat.
TROŠKOVNIK:	Nastava ne iziskuje posebne dodatne troškove izuzev preslikavanja radnog materijala.
VREDNOVANJE:	- Prati se interes za rad, upornost, marljivost, a ocjena je opisna. - Pristup školskom i/ili županijskom natjecanju u poznavanju jezika. - Vršiti se na satu dodatne nastave

VJERONAUČNA OLIMPIJADA

VODITELJ:	Andrijana Bagarić
PLANIRANI BROJ UČENIKA:	4
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO:	1
CILJ DODATNE NASTAVE:	Produbljivanje katoličke vjere u svim njezinim bitnim dimenzijama radi cjelovitog općeljudskog vjerničkog razvoja i rasta. Pomoći u izgradnji i ostvarenju ljudske i vjerničke osobnosti učenika. Razvijati duh prijateljstva. Razvijati osjećaj stalnog usavršavanja i napredovanja u učenju.
NAČIN REALIZACIJE:	Nastava je učionička. Nastava se realizira jedan sat tjedno tijekom cijele školske godine, prema potrebi učenika, a po tjednom zaduženju učitelja.
VREMENSKI OKVIR:	35 školskih sati u tijeku nastavne godine uz intenziviranje rada neposredno pred natjecanja
OSNOVNA NAMJENA:	Učenicima predmetne nastave koji ostvaruju iznadprosječne rezultate u svladavanju redovitog programa te pokazuju interes za upoznavanjem dodatnih sadržaja.
NAČIN VREDNOVANJA:	Prati se interes za rad, upornost, marljivost, a ocjena je opisna. Vršiti se na satu dodatne nastave.
VREDNOVANJE:	Pristupanje školskom/županijskom i ili državnom natjecanju

DODATNA - INFORMATIKA

VODITELJ:	Ivana Milardović, Petar Meter i Alma Šuto
PLANIRANI BROJ UČENIKA:	5.r = 8, 6.= 9, 7.r = 5, 8.r. =5
PLANIRANI BROJ SATI:	po 1 sat tjedno
CILJ DODATNE NASTAVE:	Učenici će: - rješavanjem zadataka razvijati sposobnosti logičkog mišljenja i zaključivanja, analize i sinteze te razvijati sposobnost donošenja originalnih ideja i originalnih

	rješenja - pripremati i osposobiti učenike za život i djelovanje u tehnički i tehnološki razvijenom okruženju. Razvijati u učenika interes za stvaralački rad, kreativnost i samostalnost u radu
NAČIN REALIZACIJE:	Rad u grupama, priprema učenika za natjecanja.
VREMENSKI OKVIR:	tijekom godine
OSNOVNA NAMJENA:	Spoznavanje informatike kao korisnog i nužnog dijela znanosti tehnologije i kulture. Intenzivnije razvijanje matematičkih sposobnosti i interes učenika. Osposobljavanje učenika za natjecanja iz informatike. Omogućiti učenicima da teorijskim, praktičnim i eksperimentalnim radom razvijaju smisao za sustavnost, točnost, urednost i savjesnost u izvršavanju zadataka. Popularizacija robotike i profesionalno usmjeravanje učenika.
VREDNOVANJE:	Tijekom godine pratiti i analizirati učenička napredovanja. Napredovanje učenika vidljivo je kroz rezultate natjecanja na svim razinama.

DODATNA - TALIJANSKI JEZIK

CILJEVI	Osposobljavanje učenika za govornu i pisanu komunikaciju u različitim situacijama. Upoznavanje prirodnih ljepota, povijesnih znamenitosti, duhovnih vrijednosti, kulture i običaja u Italiji. Usvajanje novih izraza, gramatičke strukture i proširivanje leksičke građe.
NAČIN REALIZACIJE	Nastava je učionička. Nastava se realizira jedan sat tjedno tijekom cijele školske godine, prema potrebi učenika, a po tjednom zaduženju učitelja.
VREMENSKI OKVIR	Tijekom cijele školske godine 2 sat tjedno nakon redovite nastave 7. sat.
OSNOVNA NAMJENA	Učenicima predmetne nastave koji ostvaruju iznadprosječne rezultate u svladavanju redovitog programa te pokazuju interes za upoznavanjem dodatnih sadržaja.

NAČIN VREDNOVANJA	Prati se interes za rad, upornost, marljivost, a ocjena je opisna. Vršiti se na satu dodatne nastave.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Pristupanje školskom/županijskom i ili državnom natjecanju u poznavanju jezika.

DODATNA - GEOGRAFIJA

VODITELJ:	Ljubica Gudelj
PLANIRANI BR UČENIKA:	6
PLANIRANI BROJ SATI:	1 sat tjedno
CILJ DODATNE NASTAVE:	Širenje znanja iz geografije razvijati sposobnost za samostalni rad i snalaženje u prostoru naučiti osnove geografskih metoda za istraživanje, te njihovih obrada za dobivanje rezultata rada naučiti izrađivati grafičke priloge opisivati prirodno geografske karakteristike prostora i stanovništva razvijati vještine i odgojne vrijednosti vezane za Zemlju, okolinu, zavičaj.
NAČIN REALIZACIJE:	Proširivanje nastavnih jedinica s dodatnim informacijama, samostalnim istraživanjem, obrada i objava rezultata istraživanja, vježbanje geografskih metoda.
VREMENSKI OKVIR:	tijekom godine
OSNOVNA NAMJENA:	Namijenjeno učenicima koji pokazuju veliko zanimanje za geografske sadržaje. Proširivati znanje iz geografije, upotreba stečenog znanja u svakodnevnom životu, te priprema učenika za natjecanja. Poticanje ekološke svijesti, razvijati osjećaj za geografsku dimenziju prostora, te pozitivan odnos prema zaštićenoj prirodi.
NAČIN VREDNOVANJA:	Učenici se vrednuju prema Pravilniku o vrednovanju i ocjenjivanju učenika. Jedan od načina vrednovanja je i uporaba rezultata s natjecanja učenika na razini škole, županije i države, te učenikovo zalaganje i aktivnost u radu.
VREDNOVANJE:	Sudjelovanje učenika na školskom i daljnjim natjecanjima.

3. DOPUNSKA NASTAVA

Za učenike kojima je potrebna pomoć u učenju škola je dužna organizirati dopunsku nastavu. Dopunska nastava organizira se na određeno vrijeme kad je takav oblik pomoći učenicima potreban.

	PREDMET	UČITELJ	BROJ UČENIKA	RAZRED	SATI	
					T	G
1.	Hrvatski jezik	RN (I. Garac, K. Jakić, M. Karin, M. Krištić, T. Repušić, Z. Šabić)	16	2. - 4.	1	75
		A. Žužul,	10		1	35
		M Kujundžić Mišević,	12	5. – 8.	1	35
2.	Engleski jezik	V. Vuleta, I. Rako Vuksan K. Šumanović	14 7	5. – 8. 6. i 7. 3. i 4.	1	35
3.	Matematika	RN (A. Čapin, I. Garac, H. Blažić, D. Livajić, M. Glavaš, M. Gudelj, M. Krištić, I. Vuksan)	26	2.- 4.	1	35
		PN (I. Jažić,	30	5.-8.	1	35
		I. Milas)	12	6. i 7.	1	35
4.	Informatika	A. Šuto, I. Milardović	7	5. – 6.	1	35

DOPUNSKA - HRVATSKI JEZIK

CILJEVI:	- Razvijati radne navike i pozitivan odnos prema radu, usvojiti sadržaje koji nisu usvojeni u redovnom satu hrvatskog jezika, razviti ljubav prema materinjem jeziku i motivirati učenike za pravilno pisanje i izgovor
NAMJENA:	- Učenicima predmetne nastave kojima je potrebna pomoć u svladavanju nastavnih sadržaja.
NOSITELJI:	1. Anamarija Žužul, M. Kujundžić Mišević u predmetnoj n. 2. učiteljice razredne nastave
NAČIN REALIZACIJE:	Nastava se realizira jedan sat tjedno tijekom cijele školske godine, prema potrebi učenika, a po tjednom zaduženju učitelja

VREMENIK:	Tijekom cijele školske godine 1 sat tjedno nakon redovite nastave 7. sat.
TROŠKOVNIK:	Nastava ne iziskuje posebne dodatne troškove izuzev preslikavanja radnog materijala.
VREDNOVANJE:	- Praćenje uključivanja i aktivnosti učenika u radu u redovitoj nastavi - Praćenje razvijanja komunikacijskih vještina u dopunskoj nastavi

DOPUNSKA - ENGLISKI JEZIK

CILJEVI:	Osposobiti učenike za osnovnu komunikaciju na engleskom jeziku usvajanjem osnovnog vokabulara i gramatičkih struktura kroz čitanje, prevođenje tekstova, te razvijanje sposobnosti samostalnog pronalaženja informacija u zadanim izvorima znanja. Razvijanje samopouzdanja u govornoj komunikaciji i razvijanje radnih navika.
NAMJENA:	- Učenicima predmetne nastave koji ne mogu ostvariti dobre rezultate u svladavanju redovitog programa te trebaju pomoć u radu.
NOSITELJI:	1 Vesna Vuleta, učiteljica engleskog jezika 2 Ivana Rako Vuksan, učiteljica engleskog jezika
NAČIN REALIZACIJE:	Nastava je učionička. Aktivnosti učenika podrazumijevaju rad na tekstovima (čitanje, prevođenje, analizu teksta, prepisivanje i pisanje), te rješavanje preslikanih materijala s gramatičkim zadacima s naglaskom na samostalnost u radu.
VREMENIK:	Tijekom cijele školske godine 1 sat tjedno nakon redovite nastave 7. sat.
TROŠKOVNIK:	Nastava ne iziskuje posebne dodatne troškove izuzev preslikavanja radnog materijala.
VREDNOVANJE:	- Praćenje uključivanja i aktivnosti učenika u radu u redovitoj nastavi - Praćenje razvijanja komunikacijskih vještina u dopunskoj nastavi

DOPUNSKA NASTAVA - MATEMATIKA

CILJEVI:	Pomoći učenicima koji redoviti program matematike ne svladavaju očekivanim uspjehom bi zaostaju u radu i ostvarivanju rezultata rada
NAMJENA:	- Učenicima predmetne nastave koji ne mogu ostvariti dobre rezultate u svladavanju redovitog programa te trebaju pomoć u radu. - Učenicima koji iz zdravstvenih razloga neredovito pohađaju nastavu.
NOSITELJI:	Učiteljice razredne nastave Iva Milas, Ivana Jažić učiteljice matematike
NAČIN REALIZACIJE:	Nastava je učionička. Naglasak je na individualiziranom pristupu i grupnom obliku rada. Nastava se realizira jedan sat tjedno tijekom cijele školske godine, prema potrebi učenika, a po tjednom zaduženju učitelja
VREMENIK:	Tijekom cijele školske godine 1 sat tjedno nakon redovite nastave 7. sat.
TROŠKOVNIK:	Nastava ne iziskuje posebne dodatne troškove izuzev preslikavanja radnog materijala.
VREDNOVANJE:	- Praćenje uključivanja i aktivnosti učenika u radu u redovitoj nastavi - Pomak u napredovanju i postignuti rezultati vrednuju se u redovitoj nastavi

DOPUNSKA NASTAVA-INFORMATIKA

Nositelj aktivnosti	Ivana Milardović
Planiran broj učenika:	- učenici 6.a, 6.b
Ciljevi aktivnosti:	Pomoći učenicima s poteškoćama u savladavanju redovnog programa iz nastave informatike. Pojedine učenike koji imaju teškoća u savladavanju programa potrebno je povremeno uključivati u dopunsku nastavu na određeno vrijeme, dok im je takav oblik rada potreban. Učenik će uspješno usvojiti nastavne sadržaje te pritom razviti potrebne informatičke sposobnosti.
Način realizacije:	- kroz posebne sate dopunske nastave i rad u

	specijaliziranoj učionici Informatike - rad u paru i individualni
Vrijeme realizacije:	- tijekom nastavne godine
Način vrednovanja aktivnosti:	- praćenje postignuća i napredovanja učenika tijekom dopunskog rada - rezultati pohađanja dopunske nastave očituju se u poboljšanju rezultata koje učenik postiže u redovnoj nastavi te se i vrednuju u okviru redovne nastave
Troškovi:	

4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Radi zadovoljavanja različitih potreba i interesa učenika škola organizira posebne izvannastavne aktivnosti.

Izvannastavne aktivnosti nisu obvezni dio učenikovog opterećenja, ali se mogu priznati učenicima kao ispunjavanje obveza u školi.

Skoro pa je pravilo da se u našoj školi svake godine u ovaj oblik aktivnosti uključi veći broj učenika u petnaestak sekcija, što u područnim školama, što u matičnoj školi. Svakako treba naglasiti i to da se dio učenika uključuje u više sekcija, a kako se u njih, u principu, uključuju učenici koji zaista imaju razvijen interes, takve slučajeve toleriramo i omogućavamo takvim učenicima sudjelovanje u više sekcija.

Po područnim školama se formiraju sljedeće sekcije: dramsko – recitatorska, mali zbor, mladi prirodnjaci, športska sekcija i sekcija recitatora. Takav će slučaj biti i ove godine.

U matičnoj školi se formiraju sljedeće sekcije: dramsko–recitatorska, literarna, novinarska, likovna sekcija, mladi tehničari, mladi humanitarci te zbor, bend i športska sekcija. Učenici svoj rad u navedenim sekcijama prezentiraju na svečanostima u školi prigodom Božića i Dana državnosti uređivanjem panoa, uključivanjem u listove za djecu i mladež, a posebno, kada je riječ o radovima učenika, uključivanjem u župne listove. Pored toga, svake godine naši učenici pripreme program za Božić koji se izvede po crkvama u našim župama.

Za učenike od 3. do 6. razreda, a u suradnji s Autoklubom Split, provodimo izvannastavnu aktivnost školskog poligona koja su provodi na školskom prometnom poligonu u Splitu 2 školska sata. Prvi sat sadrži teoriju (provjera znanja iz prometnih propisa i sigurnosnih pravila), dok je drugi sat praktični dio (vožnja biciklom uz primjenu propisa i poštivanja prometne signalizacije).

	AKTIVNOST	VODITELJ	BR UČENIKA	RAZRED	SATI	
					T	G
1.	Zavičajna nastava	H. Blažić, A. Čapin, I. Garac, M. Glavaš, M. Gudelj, D. Ivkošić, K. Jakić, S. Jonjić, M. Karin, G. Karoglan, M. Krištić, D. Livajić, T. Repušić, Z. Šabić, I. Vuksan	110	1. – 4.	1	35
2.	Dramska	A. Žužul	2	8.	1	35
3.	Literarna sekcija	A. Žužul	14	5., 7.	1	35
4.	Školski zbor i bend	N. Vodanović	15+10	5. - 8.	1	35
5.	Športska sekcija: Nogomet (M) Rukomet (M) Rukomet (Ž) Košarka (M) Košarka (Ž) Stolni tenis (M)	uč. TZK	35 12 12 11 12 4	5. - 8.	1	35
6.	Mali bibličari	A. Bagarić	4	5. - 7.	2	70
7.	Domaćinstvo	M. Karin	52	5. - 8.	1	35
8.	Mladi knjižničari	N. Gudelj	14	6.	1	35
9.	Mladi tehničari	A. Šuto	15	5. – 6.	1	35

ZAVIČAJNA NASTAVA

PLANIRANI BROJ UČENIKA:	svi učenici od 1. do 4. razreda u područnim i matičnoj školi
CILJEVI:	Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojemu se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na oblikovanje prostora i okoline. Cilj projekta je, također, povećati kvalitetu ponude izvannastavnih aktivnosti čime će se pridonijeti većoj uključenosti učenika u nove, vrijedne nastavne sadržaje. Kroz ovaj projekt će se ostvariti pozitivan utjecaj na učenje izvan redovitih školskih predmeta, pojačat će se interes i poštovanje prema svom zavičaju kao i briga o njegovoj zaštiti te, kroz istraživanje zavičaja i očuvanje njegova okoliša, očuvanje prirode i okoliša kao i zdravoga načina života. Interaktivni pristup u učenju direktno povezuje zavičaj i učenika što

	podiže svijest o vrijednosti svojeg zavičaja, ali i šire zajednice. Zavičajnom nastavom će se proširiti znanje o zavičaju, jačati pozitivne stavove o njemu te poticati poduzetničke aktivnosti.
NAMJENA:	- učenicima razrednih odjela razredne nastave - potreba da učenik upozna vlastitu ulogu i uloge drugih ljudi u neposrednom okruženju, da upozna svoje okruženje (mjesto, zavičaj, državu), te istraži i upozna zavičajne posebnosti (kulturu, običaje i sl.).
NOSITELJI:	Učiteljice H. Blažić, A. Čapin, I. Garac, M. Glavaš, M. Gudelj, D. Ivkošić, K. Jakić, S. Jonjić, M. Karin, G. Karoglan, M. Krištić, D. Livajić, T. Repušić, Z. Šabić, I. Vuksan
NAČIN REALIZACIJE:	kroz izvannastavnu aktivnost projektnim pristupom, terenskom nastavom, posjetama zavičajnom muzeju, obilaskom značajnijih povijesno-kulturnih lokaliteta i praktičnim radom
VREMENIK:	Jedan sat tjedno tijekom školske godine
TROŠKOVNIK:	ulaznice za muzej 1,5€ po učeniku, prijevoz učenika, papir A4, izrada troškovi nabave nastavnih materijala, folije za plastificiranje
VREDNOVANJE:	Uključenost učenika, izrada novih materijala, prezentiranje radova na školskim svečanostima na prigodnim panoima i učionicama.

MLADI BIBLIČARI	
CILJEVI:	- upoznavanje i produbljivanje vjere. Izgrađivanje zrele ljudske i vjerničke osobnosti te odgovorne savjesti u odnosu prema sebi i prema drugima - upoznavanje unutrašnjosti crkve, elementi liturgije i crkveno ruha - produbljivanje i izgrađivanje osobnih stavova, prihvaćati i poštivati ljude koji su drugačiji od nas (različitost je bogatstvo)
NAMJENA:	- poticanje kreativnosti i inovacija u obrazovanju putem kreativno stvaralačkog izražavanja radeći vlastitim rukama - poticati suradničko učenje, rad u timu i grupi
NOSITELJ:	Vjeroučiteljica: Andrijana Bagaric
NAČIN REALIZACIJE:	Dva sata tjedno
VREMENIK:	tijekom školske godine
TROŠKOVNIK:	oprema škole
VREDNOVANJE:	- Povratne informacije učenika. - Izvještaj voditelja radionice.

NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA:	- Odgajanje u smjeru vjerskog i duhovnog sadržaja te usmjeravanja kreativnog i likovnog izražavanja.
------------------------------------	--

MLADI TEHNIČARI	
CILJ AKTIVNOSTI:	Učenici će: • usvojiti znanja i razviti motoričke vještine, umijeća, sposobnosti te samopouzdanje u rukovanju različitim priborom, alatima, uređajima i strojevima koji služe za izradbu proizvoda i usluga • razviti sposobnosti tehničkoga sporazumijevanja te uporabe tehničke dokumentacije • usvojiti znanja, a posebno vještine i stavove potrebne za donošenje razumnih odluka koje se odnose na rad i proizvodnju, okoliš, održivi razvoj uz poštivanje sigurnosnih, etičkih, gospodarskih, ekoloških i kulturnih načela • razviti kritičnost i kompetencije za estetsko vrjednovanje i dizajn proizvoda i usluga • biti osposobljeni za natjecanja mladih tehničara
NAMJENA AKTIVNOSTI:	Izvođenje programa kluba mladih tehničara učenicima omogućuje stjecanje znanja, a posebno razvoj vještina rada i umijeća uporabe tehničkih tvorevina u svakodnevnom životu, radu i učenju te razvija spoznaje o gospodarskim i etičkim vrijednostima ljudskoga rada.
NOSITELJ AKTIVNOSTI:	Alma Šuto, učiteljica tehničke kulture i informatike
NAČIN REALIZACIJE:	Upućivanje na samostalno rješavanje zadataka te izradu određenih tehničkih tvorevina u raznim mjerilima uz asistenciju mentora. Program će se provoditi u učionici tehničke kulture. Stjecanje kompetencija učenika realizirati će se kroz sljedeće tehničke discipline: 1. Modelarstvo i maketarstvo 2. Graditeljstvo 3. Izrada uporabnih tehničkih tvorevina
VREMENIK AKTIVNOSTI:	Jedan sat tjedno tijekom školske godine

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:	Troškovi realizacije programa se odnose na sitni potrošni materijal te na organizirani prijevoz učenika na županijsko natjecanje i smotru. Potrošni materijal: cca 300 €
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	-analizirati koliko su učenici napredovali i proširili svoje znanje -korištenje dobivenih rezultata u svrhu unapređenja rada i postizanja veće uspješnosti

DOMAĆINSTVO

CILJEVI:	Obuhvaća teme koje dotiču kulturu ponašanja, odijevanja, prehrane, tradicijskih običaja, početne financijske pismenosti i ekologije.
NAMJENA:	Osposobljavanje učenika za svakodnevne kućanske poslove.
NOSITELJ:	Učiteljice Ivana Vuksan, Maja Ljubičić, Danica Ivkošić, Marija Karin i Kristina Jakić
NAČIN REALIZACIJE:	Gledati, slušati, komunicirati, miješati, peći, peglati, šivati, slagati
VREMENIK:	Jedan sat tjedno tijekom školske godine
TROŠKOVNIK:	Materijali za izradu.
VREDNOVANJE:	Analiziranje ostvarenih sadržaja. Primjenjivati pravila ponašanja u svakodnevnom životu.

ŠKOLSKI BEND

CILJEVI:	- učenjem i poučavanjem glazbe učenik će ostvariti i razviti potrebu za kreativnim izrazom, - izravnim ili neizravnim susretom s glazbenim ostvarenjima učenik će razviti glazbeni ukus i sposobnost izražavanja vlastitih stavova o glazbi, - učenik će sudjelovati u zajedničkoj izvedbi glazbe, uskladiti vlastitu izvedbu s izvedbom drugih učenika, razviti ustrajnost i koncentraciju i obogatiti izvedbu pjesama novim elementima,
-----------------	---

	- učenik će upoznati izvedbene mogućnosti pojedinih glazbenih instrumenata, - učenik će upoznati i razviti glazbeni jezik, čije je usvajanje potrebno za aktivno slušanje, razumijevanje i izvođenje glazbe.
NAMJENA:	Sudjelovanjem u izvannastavnoj aktivnosti školskog benda učenici podižu svijest o važnosti skupnog muziciranja i vlastitoj ulozi u većoj skupini učenika, što možemo povezati sa ulogom pojedinca u svakodnevnom životu. Uvježbanim pjesmama učenici će uveličavati školske priredbe i na umjetnički način kulturno pridonijeti školskoj zajednici. - izvannastavna aktivnost je namijenjena učenicima u školi od 5. do 8. razreda (8 do 10 učenika).
NOSITELJ:	Nera Vodanović, učiteljica glazbene kulture
NAČIN REALIZACIJE:	Kroz izvannastavnu aktivnost, jednom tjedno: - slušanjem glazbe i upoznavanjem pjesama, - učenjem pjevanja i sviranja pjesama po frazama i u cijelosti pojedinačno, - učenjem pjevanja i sviranja pjesama po frazama i u cijelosti skupno, - stvaranjem vlastitog aranžmana pojedinih pjesama, - ponavljanjem i usavršavanjem pjesama.
VREMENIK:	Tijekom nastavne godine, a sukladno interesu učenika.
TROŠKOVNIK:	Troškove snosi škola.
VREDNOVANJE:	Uključenost učenika u aktivnost

5. IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI

Na području koje gravitira školi djeluje nogometni klub. Učenici naše škole čine pionirsku i juniorsku momčad kluba. Na igralištu kluba učenici vježbaju dva puta tjedno, a natječu se subotom ili nekim drugim danom, zavisno o rasporedu prvenstva. U klubu postoje i određena pravila koja djeluju stimulirajuće na rad i učenje. Učenicima s negativnim ocjenama ili onima s problemima u ponašanju ne dozvoljavaju nastupi na utakmicama, dok se te pojavnosti ne otklone.

Već više godina u Imotskom djeluje glazbena škola, a u svakoj generaciji su uključeni i učenici iz naše škole. Dio tih učenika postižu zapažene rezultate na natjecanjima. Komunikacija se odvija preko roditelja i ravnatelja glazbene škole.

U posljednje vrijeme se na ovom području događaju i pozitivni pomaci pa pojedinci u suradnji s lokalnom samoupravom formiraju nove aktivnosti u koje se uključuju i naši učenici. Tako je formirana i skupina mažoretkinja te skupina učenika koji treniraju tae kwon do.

	AKTIVNOST	VODITELJ	BROJ UČENIKA	RAZRED	SATI	
					T	G
1.	Nogomet	NK Croatia	35	1. - 8.	2	70
2.	Glazba	OGŠ Imotski	8	4. - 8.	3	105
3.	Folklor	KUD Dikovača	12	5. - 8.	2	70
4	Nogomet	NK Kamen	17	1. - 8.	2	70
5.	Borilački sport	Tae kwon do	12	1. - 8.	2	70

6. IZVANUČIONIČNA NASTAVA

Izvanučionična nastava je oblik nastave koji podrazumijeva ostvarivanje planiranih programskih sadržaja izvan škole. U izvanučioničnu nastavu spadaju: izleti, ekskurzije, odlasci u kina, kazališta, galerije i druge ustanove, terenska nastava, škola u prirodi i drugi slični organizirani oblici poučavanja/učenja izvan škole.

Cilj izvanučionične nastave je učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojemu se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu. Rad izvan škole potiče radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja, pogodan je za timski rad, utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine te potiče intelektualna čuvstva.

Pri organizaciji ovoga oblika rada valja voditi računa o interesima, mogućnostima i sposobnostima učenika. Izvanučionična nastava treba koristiti mogućnost interdisciplinarnoga povezivanja sadržaja različitih nastavnih predmeta. Pogodnost ovoga oblika nastave jest lakše i brže učenje.

Škola planira izvoditi poludnevne, jednodnevne i višednevne odgojno-obrazovne aktivnosti u mjestu i izvan mjesta u kojem je smještena.

Aktivnosti su: izleti, ekskurzije i druge aktivnosti koje su isključivo u funkciji realizacije nacionalnog kurikuluma i nastavnog plana i programa.

Za svaku aktivnost se izrađuje detaljan program aktivnosti s ciljevima, načinom realizacije, vremenikom, troškovnikom, načinom financiranja i načinom vrednovanja, te je potrebno zatražiti pisanu suglasnost roditelja.

Škola uz voditelja mora osigurati pratnju sukladno broju učenika, a za učenike s teškoćama pratnju sukladno njihovim teškoćama.

Naša škola je u mogućnosti izvesti samo neke od elemente izvanučionične nastave.

Jednodnevne izlete planiramo organizirati za učenike od I do VII razreda, a za učenike VIII razreda višednevnu ekskurziju. Kao mogućnost, predviđamo i dvodnevni izlet za učenike VII razreda,

ukoliko to budu zahtijevali planirani sadržaji i pristanu roditelji. Izleti bi se organizirali na području naše županije, a ekskurzija u okviru Hrvatske.

Posjete galerijama, muzejima i drugim kulturnim ustanovama su u sklopu programa izleta i ekskurzija.

U program izvanučionične nastave ulazi i župni vjeronauk kojeg izvode svećenici u svim župama za sve učenike, a poglavito za prvopričesnike i krizmanike.

Školu u prirodi će izvoditi učitelji sukladno njihovim planovima i programima .

Tijekom godine, ako prilike budu dozvoljavale, planiramo posjet radnim pogonima na našem području kako bi se učenici upoznali s tehnologijom rada, te razgledali pogone.

Razrednici će na prvom roditeljskom sastanku upoznati roditelje s planovima i programima izvanučionične nastave.

RED. BROJ	SADRŽAJI KOJI ĆE SE OSTVARIVATI	RAZRED – SKUPINA	VRIJEME OSTVARIVANJA	IZVRŠITELJI
1.	Izleti	I. – VII.	IV. ili V. mjesec	razrednici
2.	Ekskurzije	VIII. razredi	VIII./IX. mjesec	razrednici
3.	Posjete kinu ili kazalištu	raz. nastava V. – VIII.	XI. ili II. mjesec X. ili V. mjesec	učitelji
4.	Posjeta muzeju u Imotskom	- // -	X. ili V. mjesec	razrednici
5.	Godišnja doba u zavičaju Škola u prirodi Pozdrav jeseni Pozdrav proljeću	I. - IV. razredi	X - III	razrednice
6.	Škola u prirodi	I. - VIII. razredi	tijekom godine	po planu
7.	Terenska nastava	I. – IV. V., VII., VIII.	III., IV, ili V. mj	svi učitelji po planu razreda
8.	Posjet Škabrnji	5. i 6.	XI mjesec	razrednici i učitelji koji žele
	Posjet Vukovaru	VII.	po rasporedu Mem. centra Dom. rata	razrednici, A. Karin

6.1. ŠKOLSKI IZLETI

Školski izlet je poludnevni ili cjelodnevni zajednički odlazak učenika i učitelja u mjestu u kojemu je škola ili izvan nje, a koji se organizira i izvodi u svrhu ispunjavanja određenih odgojno-obrazovnih ciljeva i zadaća.

6.1.1. Razredna nastava

JEDNODNEVNI IZLET

CILJEVI:	Posjetom širem zavičaju i susjednim županijama upoznati znamenita mjesta, gradove i prirodne ljepote, te način života i rada njihovih stanovnika.
NAMJENA:	Učenici razredne nastave: 1. razred – Omiš – Radmanove mlinice – Makarska 2. razred – Sinj – Dugopolje (skrivena Dalmacija) 3. razred – Solin, Split i Trogir 4. razred – Šibenik – NP Krka
NOSITELJI:	Učitelji razredne nastave (voditelji: 1.r – Danica Ivkošić, 2. r – M. Krištić, 3.r – I. Garac, 4.r – M. Glavaš
NAČIN REALIZACIJE:	Obilazak uz stručno vodstvo, promatranje, bilježenje, boravak u novom kraju.
VREMENIK:	- tijekom mjeseca travnja ili svibnja
TROŠKOVNI K:	- Cijena zavisi o odabranoj destinaciji i o broju učenika, a dogovara se s predstavnikom putničke agencije uz suglasnost roditelja
VREDNOVANJE:	- Praćenje učenika u zalaganju, zajednička analiza i kritički osvrt. Primjena naučenog u nastavi i svakodnevnom životu.

OMIŠ – RADMANOVE MLINICE - MAKARSKA

CILJ AKTIVNOSTI:	Upoznati prirodne ljepote i kulturne znamenitosti mjesta u kojem živimo i njegove okolice, povezati nastavne sadržaje, učiti iz neposredne stvarnosti, uočiti promjene u prirodi, razvijati pozitivne stavove i ljubav učenika prema šetnji, igrama i boravku u prirodi te čuvanju kulturne i prirodne baštine.
-------------------------	---

NAMJENA AKTIVNOSTI:	Orijentacija u prostoru. Primijenjivanje pravila ponašanja u prometu. Razvijanje ljubavi prema očuvanju prirodne i kulturne baštine Poticanje učenika na odgovorno ponašanje na izletu. Upoznavanje učenika područnih škola i međusobno druženje.
NOSITELJ AKTIVNOSTI:	Učiteljice i učenici 1. razreda (voditelj: Danica Ivkošić)
NAČIN REALIZACIJE:	Odlazak autobusom, obilazak i razgledavanje grada Imotskog ili Omiša, posjet muzeju, razgledavanje prirodnih ljepota i kulturnih znamenitosti. Uočavanje, razgovaranje i uspoređivanje svoga mjesta s drugim mjestima. Upoznavanje kulturne baštine i običaja posjećenih mjesta.
VREMENIK AKTIVNOSTI:	Travanj/ svibanj 2026.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:	Troškovi po učeniku cca 50 eura.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA:	Prepričavanje doživljaja, igranje kvizova znanja. Izložba fotografija i literarnih radova na školskim panoima. Sudjelovanje u školskom listu. Iznošenje dojмова i zadovoljstva učenika i učitelja.

SOLIN – SPLIT - TROGIR	
CILJ AKTIVNOSTI:	Upoznati prirodne ljepote i kulturne znamenitosti mjesta u kojem živimo i njegove okolice, povezati nastavne sadržaje, učiti iz neposredne stvarnosti, uočiti promjene u prirodi, razvijati pozitivne stavove i ljubav učenika prema šetnji, igrama i boravku u prirodi te čuvanju kulturne i prirodne baštine.
NAMJENA AKTIVNOSTI:	Orijentacija u prostoru. Primijenjivanje pravila ponašanja u prometu. Razvijanje ljubavi prema očuvanju prirodne i kulturne baštine Poticanje učenika na odgovorno ponašanje na izletu. Upoznavanje učenika područnih škola i međusobno druženje.
NOSITELJ AKTIVNOSTI:	Učiteljice i učenici 3. razred (voditelj: Ines Garac)

NAČIN REALIZACIJE:	Odlazak autobusom, obilazak i razgledavanje grada Imotskog ili Omiša, posjet muzeju, razgledavanje prirodnih ljepota i kulturnih znamenitosti. Uočavanje, razgovaranje i uspoređivanje svoga mjesta s drugim mjestima. Upoznavanje kulturne baštine i običaja posjećenih mjesta.
VREMENIK AKTIVNOSTI:	Travanj/ svibanj 2026.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:	Troškovi po učeniku cca 50 eura.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA:	Prepričavanje doživljaja, igranje kvizova znanja. Izložba fotografija i literarnih radova na školskim panoima. Sudjelovanje u školskom listu. Iznošenje dojмова i zadovoljstva učenika i učitelja.

IZLET – SINJ – DUGOPOLJE (SKRIVENA DALMACIJA)	
CILJ AKTIVNOSTI:	Upoznati prirodne ljepote i kulturne znamenitosti našeg zavičaja i njegove okolice, povezati nastavne sadržaje, učiti iz neposredne stvarnosti, uočiti promjene u prirodi, razvijati pozitivne stavove i ljubav učenika prema šetnji, igrama i boravku u prirodi te čuvanju kulturne i prirodne baštine.
NAMJENA AKTIVNOSTI:	Orijentacija u prostoru. Primijenjivanje pravila ponašanja u prometu. Razvijanje ljubavi prema očuvanju prirodne i kulturne baštine Poticanje učenika na odgovorno ponašanje na izletu. Upoznavanje učenika područnih škola i međusobno druženje.
NOSITELJ AKTIVNOSTI:	Učiteljice i učenici 2. razreda (voditelj: Marijana Krišić)
NAČIN REALIZACIJE:	Odlazak autobusom, obilazak i razgledavanje grada Sinja posjet muzeju, razgledavanje multimedijalnog centra Skrivena Dalmacija. Uočavanje, razgovaranje i uspoređivanje svoga mjesta sa posjećenim mjestima.

	Upoznavanje kulturne baštine i običaja posjećenih mjesta.
VREMENIK AKTIVNOSTI:	Travanj/ svibanj 2026.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:	Troškovi po učeniku cca 50 eura.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA:	Prepričavanje doživljaja, igranje kvizova znanja. Izložba fotografija i literarnih radova na školskim panoima. Sudjelovanje u školskom listu. Iznošenje dojмова i zadovoljstva učenika i učitelja.

JEDNODNEVNI IZLET – ŠIBENIK - NP KRKA

CILJ AKTIVNOSTI:	Upoznati prirodne ljepote i kulturne znamenitosti središta susjedne županije i njegove okolice, povezati nastavne sadržaje, učiti iz neposredne stvarnosti, uočiti promjene u prirodi, razvijati pozitivne stavove i ljubav učenika prema šetnji, igrama i boravku u prirodi te čuvanju povijesne, kulturne i prirodne baštine.
NAMJENA AKTIVNOSTI:	Snalaženje u prostoru i vremenu. Primijenjivanje pravila ponašanja u prometu. Razvijanje ljubavi prema očuvanju prirodne i kulturne baštine Poticanje učenika na odgovorno ponašanje na izletu. Upoznavanje učenika područnih škola i međusobno druženje.
NOSITELJ AKTIVNOSTI:	Učiteljica i učenici 4. razreda (voditelj: Marijana Glavaš)
NAČIN REALIZACIJE:	Odlazak autobusom, obilazak i razgledavanje grada Šibenika, posjet NP Krka. Uočavanje, razgovaranje i uspoređivanje svoga mjesta sa posjećenim gradom. Upoznavanje kulturne baštine i običaja posjećenih mjesta.

VREMENIK AKTIVNOSTI:	Travanj, svibanja 2026.g.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:	Troškovi po učeniku cca 70 eura.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA:	Prepričavanje doživljaja, igranje kvizova znanja. Izložba fotografija , likovnih i literarnih radova na školskim panoima. Sudjelovanje u školskom listu. Iznošenje dojмова i zadovoljstva učenika i učitelja.

6.1.2. Predmetna nastava

IZLET NA KORČULU	
CILJEVI:	- upoznati širi zavičaj - njegovati pristojno ponašanje na javnim mjestima - poticati toleranciju i otvorenost prema različitosti - graditi svijest o kulturnoj baštini
NAMJENA:	Upoznavanje krajobraza i znamenitosti otoka Korčule. Korištenje javnih prijevoznih sredstava, kultura ponašanja na javnim mjestima i u kulturnim ustanovama.
NOSITELJI:	Učenici 6. i 7. razreda i njihovi razrednici (M. Kujundžić, N. Vučemilović, A. Bagarić, I. Milardović)
NAČIN REALIZACIJE:	Putovanje, razgledavanje, promatranje, fotografiranje, razgovor s vodičem
VREMENIK:	svibanj
TROŠKOVNIK:	Troškove putovanja podmiruju roditelji.
VREDNOVANJE:	Povratna informacija učenika, izražavanje dojмова i usmena evaluacija.

JEDNODNEVNI IZLET PO ŽUPANIJAMA

CILJEVI:	Posjetom susjednim županijama upoznati znamenita mjesta, gradove i prirodne ljepote, te način života i rada njihovih stanovnika.
NAMJENA:	- Učenicima 5. – 7. razreda
NOSITELJI:	razrednici
NAČIN REALIZACIJE:	Obilazak uz stručno vodstvo, promatranje, bilježenje, boravak u novom kraju.
VREMENIK:	- tijekom mjeseca travnja ili svibnja
TROŠKOVNIK:	- Cijena zavisi o odabranoj destinaciji i o broju učenika, a dogovara se s predstavnikom putničke agencije uz suglasnost roditelja
VREDNOVANJE:	- Praćenje učenika u zalaganju, zajednička analiza i kritički osvrt. Primjena naučenog u nastavi i svakodnevnom životu.

6.2. Školska ekskurzija

Školska ekskurzija je višednevno putovanje radi posjeta prirodnim, kulturnim, povijesnim, športskim i tehničkim odredištima izvan sjedišta škole, u skladu s određenim ciljevima i zadacima škole. Školske ekskurzije mogu trajati najdulje tjedan dana. Razrednik je dužan upoznati roditelje s planom i programom izleta ili ekskurzije prije početka provedbe.

EKSKURZIJA ZA UČENIKE 8. RAZREDA

CILJEVI:	Posjetom širem zavičaju i susjednim županijama upoznati znamenita mjesta, gradove i prirodne ljepote, te način života i rada njihovih stanovnika.
NAMJENA:	Učenici 8. razreda
NOSITELJI:	razrednici 8. razreda

NAČIN REALIZACIJE:	Obilazak uz stručno vodstvo, promatranje, bilježenje, boravak u novom kraju.
VREMENIK:	od 1. do 6. rujna 2026.
TROŠKOVNIK:	- Cijena zavisi o odabranoj destinaciji i o broju učenika, a dogovara se s predstavnikom putničke agencije uz suglasnost roditelja
VREDNOVANJE:	- Praćenje učenika u zalaganju, zajednička analiza i kritički osvrt. Primjena naučenog u nastavi i svakodnevnom životu.

6.3. Terenska nastava

6.3.1. Razredna nastava

POZDRAV JESEN	
CILJ AKTIVNOSTI:	Uočiti promjene u prirodi i njihov utjecaj na život biljaka, životinja i ljudi u jesen. Uspoređivati svoj zavičaj s ostalim zavičajima. Prikupljati podatke o načinu života u našem mjestu u skladu s promjenama u jesen. Razvijati ekološku svijest i poticati aktivan odnos prema očuvanju prirode.
NAMJENA AKTIVNOSTI:	Upoznavanje promjena u jesen, razvijanje sposobnosti snalaženja u vremenu i prostoru, razvijanje sposobnosti promatranja, opisivanja, razlikovanja vremenskih prilika i zaključivanja.
NOSITELJ AKTIVNOSTI:	učiteljice razredne nastave
NAČIN REALIZACIJE:	Odlazak u prirodu, promatranje, uočavanje i prikupljanje podataka i jesenskih plodova, sistematizacija istih.
VREMENIK AKTIVNOSTI:	rujan, listopad 2025.

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:	*****
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA:	Izrada slikovnog kalendara i tematskih plakata. Izložba likovnih i literarnih radova na školskim panoima i primjena znanja u svakodnevnom životu. Izrada prezentacije od fotografija nastalih za vrijeme terenske nastave.

MOJ ZAVIČAJ	
CILJ AKTIVNOSTI:	Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojemu se učenici susreću s prirodnim i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na oblikovanje prostora i okoline. Cilj projekta je, također, povećati kvalitetu ponude izvannastavnih aktivnosti čime će se pridonijeti većoj uključenosti učenika u nove, vrijedne nastavne sadržaje. Zavičajnom nastavom će se proširiti znanje o zavičaju, jačati pozitivne stavove o njemu te poticati poduzetničke aktivnosti.
NAMJENA AKTIVNOSTI:	Kroz ovaj projekt će se ostvariti pozitivan utjecaj na učenje izvan redovitih školskih predmeta, pojačat će se interes i poštovanje prema svom zavičaju kao i briga o njegovoj zaštiti te, kroz istraživanje zavičaja i očuvanje njegova okoliša, očuvanje prirode i okoliša kao i zdravoga načina života.
NOSITELJ AKTIVNOSTI:	učiteljice razredne nastave
NAČIN REALIZACIJE:	Interaktivni pristup u učenju direktno povezuje zavičaj i učenika što podiže svijest o vrijednosti svojeg zavičaja, ali i šire zajednice.
VREMENIK AKTIVNOSTI:	kroz godinu
TROŠKOVNIK:	
NAČIN VREDNOVANJA:	- učenicima razrednih odjela razredne nastave - potreba da učenik upozna vlastitu ulogu i uloge drugih ljudi u neposrednom okruženju, da upozna svoje okruženje te istraži i upozna zavičajne posebnosti (kulturu, običaje i sl.).
POSJET KAZALIŠTU I KINU	

CILJ AKTIVNOSTI:	Poticanje interesa za kazališnu umjetnost, razvijanje sposobnosti komunikacije s medijima, usvajanje osnovnog teatrološkog pojmovlja u skladu sa nastavnim programom te potrebnih kulturnih, uljudbenih i komunikacijskih znanja, navika i ponašanja.
NAMJENA AKTIVNOSTI:	Organiziranjem posjeta kazališnim predstavama učenici se osposobljavaju za gledanje, primanje(recepciju) i interpretaciju kazališne predstave, iskazivanje vlastitog doživljaja, zamjećivanje sličnosti i razlika između predstava i književnih djela prema kojima su nastale te vrednovanje medijskih sadržaja.
NOSITELJ AKTIVNOSTI:	učiteljice razredne nastave
NAČIN REALIZACIJE:	Organizirani odlazak u kazalište i praćenje kazališne predstave na temelju prethodnih uputa potrebnih za naknadnu interpretaciju u razredu.
VREMENIK AKTIVNOSTI:	Tijekom školske godine (siječanj, veljača, ožujak)
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:	Roditelji učenika sami financiraju posjet kazalištu, ulaznica i prijevoz oko 15 eura po učeniku.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA:	Učenici će po povratku sudjelovati u interpretaciji kazališne predstave, rješavati nastavne listiće te se stvaralački pisano, scenski i likovno izražavati, a njihovi uradci će biti vrednovani u okviru nastave medijske kulture.

POZDRAV PROLJEĆU - SVJETSKI DAN VODA

CILJ AKTIVNOSTI:	Uočiti promjene u prirodi i njihov utjecaj na život biljaka, životinja i ljudi u proljeće. Uspoređivati svoj zavičaj s ostalim zavičajima. Razvijati ekološku svijest i poticati aktivan odnos prema očuvanju prirode. Uočiti i izraziti kakva je voda u rijeci Vrljici, kako se ljudi odnose prema njoj te kolika je važnost vode za život ljudi ovog kraja.
-------------------------	---

NAMJENA AKTIVNOSTI:	Upoznavanje promjena u proljeće, razvijanje sposobnosti snalaženja u vremenu, razvijanje sposobnosti promatranja, opisivanja, razlikovanja vremenskih prilika i zaključivanja. Razvijati ekološku svijest učenika.
NOSITELJ AKTIVNOSTI:	učiteljice razredne nastave
NAČIN REALIZACIJE:	Frontalni, individualni i skupni rad. Odlazak u prirodu, promatranje, uočavanje promjena u proljeće, prikupljanje materijala te posjet rijeci Vrljici.
VREMENIK AKTIVNOSTI:	ožujak 2026.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:	*****
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA:	Stečeno znanje i doživljaje primijeniti u nastavi. Izložba likovnih i literarnih radova na školskim panoima. Primjena znanja u svakodnevnom životu. Iznošenje dojмова i zadovoljstva učenika i učitelja.

DAN PLANETA ZEMLJE

CILJ AKTIVNOSTI:	Razvijati ekološku svijest i poticati aktivan odnos prema očuvanju prirode. Upoznati svoj okoliš, obilježiti Dan planeta Zemlje, spoznati vrijednosti čiste i očuvane prirode te poteškoće s kojima se susrećemo zbog onečišćenog okoliša . Poticati učenike na prikupljanje i razvrstavanje opada .
NAMJENA AKTIVNOSTI:	Razvijati ljubav prema prirodi, potaknuti ekološku svijest učenika, te potaknuti učenike na eventualne akcije sprječavanja uništenja okoliša. Naučiti ih pravilno razvrstavati otpad u odgovarajuće spremnike.
NOSITELJ AKTIVNOSTI:	učiteljice razredne nastave

NAČIN REALIZACIJE:	Frontalni , individualni i skupni rad. Odlazak u prirodu , promatranje , uočavanje promjena u okolišu , prikupljanje i razvrstavanje opada , uređenje školskog okoliša , sadnja novih stabala i cvijeća .
VREMENIK AKTIVNOSTI:	Travanj/svibanj 2026.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:	*****
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA:	Stečeno znanje primijeniti u nastavi i u svakodnevnom životu. Prezentacija likovnih i literarnih radova na školskim panoima. Iznošenje dojмова i zadovoljstva učenika i učitelja .

6.3.2. Predmetna nastava

IZLET U PRIRODU	
CILJEVI:	Uočavati promjene u prirodi i neposrednoj okolini tijekom jeseni, uočavati utjecaj jesenjih promjena na život biljaka, životinja i ljudi. Uočavati osnovna obilježja jeseni u našem zavičaju.
NAMJENA:	Razvijati sposobnost promatranja, opisivanja, razlikovanja i zaključivanja na temelju promatranja. Namijenjeno učenicima razredne i predmetne nastave.
NOSITELJI:	Učitelji predmetne nastave (priroda i geografija u 5. i 6. razredu)
NAČIN REALIZACIJE:	Razgledavanje okoliša, šetnja mjestom, poljem i šumom. Nastava će se za predmetnu nastavu izvoditi u predjelu Suvača. U 5. razredu 5 puta godišnje, a u 6. razredu 8 puta godišnje.
VREMENIK:	Listopad, studeni, ožujak, travanj i svibanj
TROŠKOVNIK:	prijevozni troškovi po ponudi
VREDNOVANJE:	Naučeno primijeniti u nastavi, izrađivati slikovni kalendar, tematski plakat, izražavati se kroz kraća sastavke i likovne radove, primjenjivati naučeno u svakodnevnom životu. prezentacija stečenog znanja putem tematskog panoa, korištenje iskustva za što uspješniji daljnji nastavni rad Vrednovanje suradništva, individualnog zalaganja i usvojenosti znanja i vještina u neposrednoj stvarnosti.

POSJET VUKOVARU

CILJEVI:	- edukativni projekt u sklopu kojeg je za sve učenike 8. razreda u RH predviđen dvodnevni posjet Vukovaru
NAMJENA:	- učenicima 8. razreda u sklopu nastave povijesti koja će se održavati na autentičnim lokacijama na području Vukovara iz Domovinskog rata
NOSITELJI:	- razrednici i stručni suradnik Ante Karin
NAČIN REALIZACIJE:	- Posjet Vukovaru
VREMENIK:	- Po rasporedu Memorijalnog centra domovinskog rata
TROŠKOVNIK:	- Troškove snosi MZOS
VREDNOVANJE:	- Po zahtjevima projekta (usvojenost sadržaja) - Foto dokumentacija, plakati, izvješća i komentari učenika, opis i tumačenje pojedinih događaja, ocjena za posebno aktivne pojedince

U KINU ILI KAZALIŠTU

CILJEVI:	- steći znanja o načinu rada kina i kazališta - gledanjem predstave steći znanja o ulozi kazališta, kazališnim komadima, izvedbi predstava, redatelju i glumcima te garderobi - važnost sigurnog kretanje gradom u ulozi pješaka.
NAMJENA:	- Učenicima predmetne nastave
NOSITELJI:	- Učitelji hrvatskog jezika i razrednici
NAČIN REALIZACIJE:	- Posjet kazalištu ili kinu – gledanje filma ili predstave
VREMENIK:	- Proljeće
TROŠKOVNIK:	- Troškove prijevoza snose učenici i djelatnici škole pojedinačno
VREDNOVANJE:	- Foto dokumentacija, plakati, izvješća i komentari učenika, opis i tumačenje pojedinih eksperimenata, ocjena za posebno aktivne pojedince

POSJET ARHEOLOŠKOM LOKALITETU CRKVINA NA BUBLINU

CILJEVI:	- steći znanja o arheološkom lokalitetu i njegovu značaju - prepoznati potrebu očuvanja povijesne izvornosti te kulturni, i kulturološki i vrijednosti izvorne baštine - steći znanja o starokršćanskoj bazilici kao materijalno – povijesnom izvoru
NAMJENA:	- omogućiti učenicima posjet lokalitetu
NOSITELJI:	- učitelji povijesti, razrednici viših razreda, stručni suradnici
NAČIN REALIZACIJE:	- organizirati terensku nastavu u sklopu koje će učenici posjetiti lokalitet, a po projektu Zavičajna nastava
VREMENIK:	- u jesenskom i proljetnom razdoblju
TROŠKOVNIK:	
VREDNOVANJE:	- Foto dokumentacija, plakati, izvješća i komentari učenika, opis i samostalni istraživački rad, izrada prezentacije

POSJET ZAVIČAJNOM MUZEJU IMOTSKI

CILJEVI:	- steći znanja o zavičajnoj baštini kroz radionice i izložbe - prepoznati potrebu očuvanja zavičajne baštine
NAMJENA:	- omogućiti učenicima posjet zavičajnom muzeju
NOSITELJI:	- ravnatelj, razrednici i str. suradnik
NAČIN REALIZACIJE:	- organizirati terensku nastavu u sklopu koje će učenici posjetiti zavičajni muzej u Imotskom
VREMENIK:	- tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK:	- Troškove prijevoza snosi škola, ulaznice učenici
VREDNOVANJE:	- Foto dokumentacija, plakati, izvješća i komentari učenika, opis i samostalni istraživački rad, izrada prezentacije

POSJET MUZEJU ARHEOLOŠKIH SPOMENIKA

SPLIT I LOKALITETU SALONA

CILJEVI:	Odgojno-obrazovne aktivnosti u Arheološkom muzeju te Priručnoj zbirci i lokalitetu Salona utemeljene su na principu osposobljavanja učenika za opažanje, istraživanje i proučavanje svijeta prirode i društva, ljudskog stvaralaštva, kulturne baštine te čovjekovog utjecaja na prirodni krajolik, te razumijevanje ljudske prošlosti i sadašnjosti, materijalnih i kulturnih vrijednosti te međuljudskih odnosa koji se razvijaju u povijesnim zajednicama na istočnoj obali Jadrana. Izložbene cjeline i kulturna dobra unutar Arheološkog muzeja te na području arheološkog lokaliteta Salona omogućavaju provedbu izvanučioničke nastave i izvannastavnih aktivnosti. Cilj ove izvanučioničke nastave jest učiti u neposrednoj prirodnoj i kulturnoj okolini, gdje se razredni odjeli susreću s arheološkim tragovima i spomeničkom baštinom ljudi koji su formirali zajednice i oblikovali hrvatske prostore u prošlosti. Time se ostvaruju planirani programski sadržaji iz nastave prirode i društva, povijesti te vjeronauka u razrednoj i predmetnoj nastavi.
NAMJENA:	Projekt je namijenjen svim učenicima od prvog do osmog razreda u SDŽ, a sudjelovati mogu svi učenici.
NOSITELJI:	Arheološki muzej Split, Splitsko-dalmatinska županija, škola:
NAČIN REALIZACIJE:	Planirani programski sadržaji ostvaruju se stručnim vodstvom kroz Arheološki muzej te Priručnu zbirku i lokalitet Salona. Stručno vodstvo provodi muzejski djelatnik/suradnik odgovoran za odgojno-obrazovnu djelatnost, a podrazumijeva suradnju s razrednim ili predmetnim nastavnikom. Odvija se upoznavanjem kulturne institucije, razgledavanjem izložbenih cjelina, arheološke građe i lokaliteta, objašnjavanjem prirodnih fenomena i povijesnih procesa te proučavanjem prapovijesnih, starovjekovnih i srednjovjekovnih društava na prostoru istočnog Jadrana. Osim izvanučioničke nastave, odgojno-obrazovne aktivnosti u Arheološkom muzeju i na lokalitetu Salona pružaju mogućnost ostvarenja izvannastavnih aktivnosti kroz sadržajno povezana stručna vodstva i radionice u suradnji s razrednim ili predmetnim nastavnikom. Stručno vodstvo i radionice provodi muzejski djelatnik / suradnik odgovoran za odgojno-obrazovnu djelatnost, a podrazumijeva suradnju s razrednim ili predmetnim nastavnikom. Cilj radionica jest zadacima aktivirati učenike na istraživanje, zaključivanje, stvaranje te primjenu stečenih znanja. Radom u paru ili grupi, radioničke aktivnosti utječu na timsku suradnju te stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine.

VREMENIK:	tijekom nastavne godine, a sukladno planu provedbe
TROŠKOVNIK:	Provedba nastave i izvannastavne aktivnosti biti će za učenike (tj. njihove roditelje) besplatna, uključujući i organizirani prijevoz učenika.
VREDNOVANJE:	analiza prikupljenih podataka - broj uključenih učenika, evaluacija učenika, nastavnika i stručnih suradnika nakon provedenih radionica i planiranih aktivnosti.

7. KULTURNE I JAVNE DJELATNOSTI

(priredbe, izložbe, susreti, predavanja)

SADRŽAJ AKTIVNOSTI	VRIJEME REALIZACIJE	NOSITELJI AKTIVNOSTI
Svečani prijem prvaša	IX.	Učitelji prvih razreda
Uređivanje okoliša škole	IX.	Učitelji
Predavanja, humanitarne akcije	X.	Učitelji
Tjedan zahvalnosti za plodove Zemlje i Dan kruha	X. 17.10.	Voditelji Razrednici
Sudjelovanje u crkvenim proslavama	kroz g.	Vjeroučitelji
Športska natjecanja u školi	XI.	Učitelj TZK
Program za Božić i Novu godinu	XII.	Voditelji sekcija
Športska natjecanja u školi	II.	Učitelj TZK
Športska natjecanja izvan škole	III.	Učitelj TZK
Uskršnji program	III.	Voditelji sekcija
Zavičajni dan	V.	voditelji INA i SRS
Program za Dan državnosti	V.	Učitelji i SRS
Općinska športska natjecanja	V.	Učitelj TZK
Program za Dan škole	V.	Učitelji i SRS

Sadržaji i sudionici u kulturnim aktivnostima razrađeni su po mjesecima te je predviđen broj učenika koji će sudjelovati u programima.

Plan kulturne djelatnosti škole sadrži: estetsko-ekološko uređenje životne i radne sredine, javna predavanja, priredbe, natjecanja, obilježavanje državnih blagdana i Dana škole i ostale oblike suradnje s društvenom sredinom.

Osim navedenih aktivnosti, planiramo suradnju s dramskim skupinama koje će, nadamo se, jednom u polugodištima izvesti dramske komade u našoj školi. Pored toga, ostat ćemo i dalje

otvoreni za različite profesionalne skupine koje ćemo ugostiti, zavisno o sadržajima koje budu nudili, te o interesu učenika i cijeni koštanja.

Dakle, škola će na planu kulturne djelatnosti nastojati raditi u svim njenim elementima: estetsko-ekološkom uređenju životne i radne sredine, javnim predavanjima, priredbama, natjecanjima, obilježavanjima državnih i vjerskih blagdana, te obilježavanjem Dana škole.

Nadamo se realizaciji navedenih aktivnosti, ne kao obveze, već, prije svega, kao istinske želje i volje da se ulaže u razvitak svakog djeteta, čime se obogaćuje ukupan život i osigurava zdrava i sigurna budućnost.

8. NATJECANJA, SUSRETI I SMOTRE

Natjecanje je pravilima određen postupak iskazivanja sposobnosti, vještina i znanja učenika/ca pisanim ili usmenim oblicima, pojedinačno ili u skupini.

Smotre su predstavljanja postignuća u vještinama i umijećima učenika/ca. Smotre, u pravilu, imaju nekoliko razina: školsku, županijsku i državnu.

Na natjecanjima i smotrama sudjeluju učenici/e koji/e se kao pojedinci ili članovi određene skupine ističu znanjem, vještinama ili sposobnostima u skladu s programom/ pravilima pojedinog natjecanja ili smotre. Natjecati se mogu redoviti učenici/e osnovnih i srednjih škola Republike Hrvatske u skladu s načelom slobode izbora svakog učenika/ce. Pod istim uvjetima na natjecanjima mogu sudjelovati i učenici/ce s posebnim potrebama, kojima će organizator natjecanja osigurati primjerene tehničke uvjete za sudjelovanje.

Jednog ili više učenika/ca na natjecanju ili smotri u pravilu prati mentor/ica (učitelj/ica, nastavnik/ica ili stručni/a voditelj/ica) koji/a ga je pripremao/la za natjecanje ili smotru.

Svrha natjecanja i smotri:

- predstavljanje rezultata rada, znanja, vještina, sposobnosti i kompetencija učenika/ca i njihovih mentora/ica na određenom području
- poticanje i motiviranje na sudjelovanje te međusobno natjecanje učenika/ca i natjecanje učenika/ca sa samim sobom.

Provođenje natjecanja i smotri učenika/ca osnovnih i srednjih škola Republike Hrvatske koordinira Agencija za odgoj i obrazovanje u suradnji sa strukovnim društvima i udrugama. Agencija za odgoj i obrazovanje odlučuje o kategorijama natjecanja i smotri uz prethodnu suglasnost Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa.

Vremenik natjecanja i smotri na svim razinama za svaku školsku godinu donosi Agencija za odgoj i obrazovanje na temelju prethodne suglasnosti Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa.

Učenici/ce koji/e na natjecanjima osvoje prva tri mjesta dobivaju priznanja, ostali sudionici natjecanja dobivaju pohvalnice (učenicima se na pohvalnice upisuje broj osvojenog mjesta do desetog), sudionici smotri dobivaju pohvalnice, a mentori/ce i organizatori zahvalnice.

Na priznanja se upisuje ime i prezime učenika, škola i mjesto, osvojeno mjesto na natjecanju i područje.

9. POSEBNI PROGRAMI

9.1. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM

Osnovni cilj školskog preventivnog programa je usmjeravanje učenika prema društveno prihvatljivim oblicima ponašanja, promicanje zdravih stilova života te savjetovanje za donošenje kvalitetnih odluka i prihvatljivo rješavanje izazova.

Školski preventivni program obuhvaća više područja preventivnog djelovanja a sadržaji su integrirani u redovitu nastavu, satove razrednog odjela, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, stručno usavršavanje učitelja, kao i dodatno osmišljene programe i projekte. Na taj način je cjelokupni školski rad u funkciji prevencijskog djelovanja.

Procjena potreba preventivnog djelovanja utvrđena je na temelju školske dokumentacije (zapisnici s razrednih vijeća, evidencije pedagoških intervencija i mjera, praćenje ponašanja učenika i ocjena iz vladanja, provedena istraživanja i rezultati evaluacija provedenih projekata/programa u školi).

Osim za učenike, planirane su i preventivne aktivnosti i programi namijenjeni roditeljima i učiteljima. Određene preventivne sadržaje ostvarujemo i u suradnji s vanjskim suradnicima (PU CZSS, HZJJ i HZZ).

Program je usmjeren na smanjivanje čimbenika rizika u nastajanju nasilničkog ponašanja, te informiranje i osnaživanje roditelja kao važne karike u prevenciji ovisničkog ponašanja djece.

ŠKOLSKI PREVENTIVNI TIM čine: Josip Jonjić, ravnatelj, Manda Jakić/Ana Alerić, psihologinja (voditeljica tima), Ivana Kujundžić, logopedinja, Nediljka Gudelj, knjižničarka, Ante Karin, pedagog, Milena Kujundžić-Mišević, učiteljica hrvatskog jezika, Iva Milas, učiteljica matematike, Marijana Krištić, učiteljica razredne nastave i Viktor Bušić, učitelj vjeronauka.

Škola kontinuirano provodi Školski preventivni program (ŠPP), uz neke izmjene za svaku školsku godinu. Program se odnosi na prevenciju različitih oblika neprihvatljivog ponašanja. Provodi se od 1. do 8. razreda u skladu s razvojnom dobi učenika. Podrazumijeva i suradnju s nekim vanjskim institucijama, roditeljima i širom društvenom zajednicom. Osnovni cilj programa je prevencija različitih oblika nepoželjnog ponašanja i navika, ovisnosti, psihičkih poremećaja, sprječavanje psihičkog i fizičkog nasilja te socijalne isključenosti kroz:

- razvijanje samopoštovanja i socijalnih vještina učenika
- razvijanje svijesti o društveno prihvatljivim ponašanjima
- razvijanje zdravog stila života
- poticanje tolerancije i uvažavanje različitosti
- afirmaciju pozitivnih vrijednosti
- razvijanje komunikacijskih i drugih životnih vještina potrebnih za uspješno funkcioniranje u društvu
- omogućavanje osobnog razvoja svakog učenika u skladu s njegovim sposobnostima
- razvijanje ekološke svijesti i odgovornosti za prirodu oko sebe; zaštita bioraznolikosti
- poboljšanje kvalitete školskog ozračja

Zadatak učitelja i stručnih suradnika je da koristeći svoje znanje, vještine i sposobnosti kroz individualne i skupne oblike rada za učenike i roditelje provode tematska predavanja i radionice koje će doprinijeti ostvarivanju gore navedenih ciljeva.

USTROJSTVO ŠPP

ŠPP će se provoditi u dva stupnja:

1. PRIMARNA PREVENCIJA

- obuhvaća aktivnosti koje su usmjerene na sve učenike škole kroz rad u okviru određenih nastavnih sati, na satovima razrednog odjela, kroz rad izvan nastavnih i izvanškolskih aktivnosti.

2. SEKUNDARNA PREVENCIJA

- obuhvaća aktivnosti usmjerene na učenike koji spadaju u skupinu djece rizičnog ponašanja, a provode ih razrednici, stručna služba u školi, zdravstveni radnici, radnici Centra za socijalnu skrb i MUP-a, te drugi stručnjaci po potrebi.

AKTIVNOSTI ŠPP-a

Aktivnosti ŠPP usmjerene su na tri razine: aktivnosti usmjerene na učenike, aktivnosti usmjerene na roditelje te aktivnosti usmjerene na učitelje i druge stručne djelatnike škola.

CILJEVI ŠKOLSKOG PREVENTIVNOG PROGRAMA

u odnosu na učenike	u odnosu na roditelje	u odnosu na učitelje
• zdrav i odgovoran način života učenika u društveno prihvatljivim oblicima ponašanja, • educiranje o štetnosti nasilničkog ponašanja i neprihvatljivog ponašanja mladih • afirmacija pozitivnih društvenih vrijednosti, • prevencija nepoželjnog ponašanja tj. bilo kojeg oblika nasilja i zlostavljanja • poticanje pozitivnih životnih vrijednosti • promicanje zdravih stilova života • razvijanje pozitivne slike o sebi • učenje vještina donošenja odluka i rješavanja problema • razvijanje svih oblika socijalnih i komunikacijskih vještina • razvijanje ekološke svijesti i navika	• stjecanje znanja kako pomoći djeci da ostanu zdravi • unaprjeđenje vještina za kvalitetno roditeljstvo • vrednovanje značaja zdravog stila življenja • utvrditi prihvatljive i neprihvatljive oblike ponašanja i njihove posljedice • na roditeljskim sastancima informirati roditelje o problemu vršnjačkog nasilja kako bi o tome mogli razgovarati sa svojom djecom i mogli prepoznati znakove nasilja	• educiranje i usavršavanje u vidu raznih radionica, stručnih aktivna, stručnih predavanja te savjetovanja • unapređivati vještinu poučavanja djece • vrednovati značaj školskog okruženja kao važnog čimbenika u prevenciji ovisnosti • primjenjivati u praksi zdrav stil življenja i dobru praksu komunikacije.

ZADAĆE ŠKOLSKOG PREVENTIVNOG PROGRAMA

Školski preventivni program će se provoditi s ciljem afirmacije pozitivnih oblika ponašanja, zaštite učenika od svih vrsta opasnosti i poticanja zdravog načina života učenika kroz:

- ✓ razvijanje samopoštovanja učenika
- ✓ pomoć učenicima u različitim životnim izazovima,
- ✓ u socijalnoj potpori obitelji, posebno u suradnji roditelja i škole,
- ✓ poboljšanju kvalitete života učenika,
- ✓ pravilnom organiziranju slobodnog vremena učenika,
- ✓ utjecanju na što raznovrsniju ponudu sportskih i izvannastavnih aktivnosti i

4. Sadržaj, metode i aktivnosti:

Sadržaji preventivnog programa integrirani su u redovitu nastavu, satove razrednog odjela, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti. Za uspješno provođenje programa ključan je timski rad svih sudionika: razrednika, nastavnika, stručnih suradnika, učenika, roditelja i vanjskih suradnika. Sve predviđene aktivnosti provodit će razrednici samostalno, uz suradnju, potporu i pomoć stručne službe škole te kroz radionice stručnih suradnika škole

Nositelji aktivnosti: razrednici, predmetni učitelji, stručni suradnici, školska liječnica, policija, CZSS.

Aktivnosti s učenicima: Individualni rad s učenicima

- ✓ Identifikacija učenika neprilagođenog i neprihvatljivog ponašanja
- ✓ Savjetovanje učenika s poteškoćama u učenju, ponašanju, socijalnoj prilagodbi
- ✓ Poticanje razvoja socijalnih vještina i pozitivne slike o sebi
- ✓ Pomoć u nošenju sa stresnim situacijama
- ✓ Sustavno praćenje uspjeha učenika i izostajanja s nastave
- ✓ Educiranje učenika o posljedicama neprilagođenog i neprihvatljivog ponašanja

VREMENIK ŠKOLSKOG PREVENTIVNOG PROGRAMA

- AKTIVNOSTI USMJERENE NA UČENIKE

Aktivnost	Vrijeme	Cilj	Razred	Nositelji	Prevenција
Radionice na satu razrednika – obrada tema koje se odnose na prevenciju vršnjačkog nasilja, prevenciju ovisnosti, razvoj socijalnih vještina, asertivnog govora i zdravih stilova života. Radionice kao dio međupredmetnih tema, ZO i GOO.	tijekom godine	- razvijanje odgovornosti i brige za vlastito zdravlje i odgovorno ponašanje te solidarnost prema drugima - promicanje pozitivnih vrijednosti među učenicima - razvoj vještina za rješavanje sukoba i osposobljavanje učenika za odupiranje pritiscima - razvoj socijalnih i komunikacijskih vještina - razvijanje osobnih potencijala učenika - podizanje razine svijesti i znanja o	1.-8.	- učitelji - stručni suradnici	- prevencija nasilja, - prevencija ovisnosti - prevencija školskog neuspjeha

		štetnostima konzumiranja sredstava ovisnosti.			
Sigurno u prometu	10.2025. -5.2026.	razviti kod učenika prvih razreda svijest o pravilnom ponašanju pri sudjelovanju u prometu	1. r	MUP, razrednici	- prevencija rizičnog ponašanja u prometu - prevencija nasilja
Projekt Radionice čitanja	tijekom školske godine	- Poboljšati čitalačke vještine učenika - Bogaćenje rječnika - Poticanje govornog izražavanja - Potaknuti učenike na međusobnu suradnju - Razviti empatiju - Razviti povjerenje, suradnju, empatiju i toleranciju među učenicima - Smanjiti strah od čitanja pred drugima - Identificirati učenike s poteškoćama u čitanju i pisanju	3. r	-stručni suradnik psiholog -stručni suradnik knjižničar	- prevencija školskog neuspjeha
Projekt Vršnjačka pomoć u učenju	tijekom godine	- potaknuti učenike na međusobnu suradnju i pomaganje u učenju - razviti povjerenje, suradnju, empatiju i toleranciju među učenicima	5. i 6.	stručni suradnik psiholog	prevencija školskog neuspjeha
Učiti kako učiti	studeni 2024.	- razviti uspješne metode i strategije učenja kod učenika	5.r	-stručni suradnik pedagog	prevencija školskog neuspjeha

PROJEKT: Ja sam vlasnik svoga tijela	-studen 2025. -siječanj 2026. ožujak 2026.	- razviti svijest o vlastitom tijelu - naučiti što su privatni dijelovi tijela i zašto ih tako zovemo - shvatiti pojam osobnog prostora - naučiti kome se obratiti u slučaju sumnje na seksualno nasilje - naučiti kako se ponašati u slučaju sumnje na seksualno nasilje	3.r	- stručni suradnik psiholog i logoped	- .prevencija nasilja
PROJEKT: Dobro ispeci pa NE reci! - Mjesec borbe protiv ovisnosti - Međunarodni dan tolerancije - Međunarodni dan osoba s invaliditetom - Dan ružičastih majica	15. studenog 2025. – 15. veljače 2026.	- razviti kod učenika svijest o različitim vrstama ovisnosti i opasnostima koje one donose - uvid u stavove učenika (anketa) - promicanje pozitivnih vrijednosti među učenicima - razvoj vještina za rješavanje sukoba i osposobljavanje učenika za odupiranje pritiscima - razvoj socijalnih i komunikacijskih vještina - razviti osjećaj solidarnosti i toleranciju prema drugima	5.-8.r.	stručni suradnik psiholog i logoped	prevencija nasilja i ovisnosti
PROJEKT HCK: Sigurnije škole	Tijekom školske godine	- naučiti učenike da u slučaju nepredvidivih opasnosti znaju pravilno postupiti (ostati pribran, miran i slijediti upute odraslih kako bi se iz takvih situacija izišlo bez ozljeda i neželjenih posljedica) - naučiti učenike kome se obratiti za dojavu i podršku u slučaju opasnosti - pripremiti učenike za sve vrste izvanrednih situacija - poticati vještine i kompetencije u svrhu izgradnje otpornijeg društva koje će se lakše suočiti s izazovima	1.-8.r.	- Razrednici - Stručni suradnici - Ravnatelj - Vanjski suradnici	- Prevencija neželjenih posljedica u situacijama nepredvidivih opasnosti (priprema za izvanredne situacije, prva pomoć, sigurnost u školi, psihosocijalna podrška)

		izvanrednih događaja			
Dan sigurnog interneta (e-Twinning projekt – SID)	veljača 2026	- razviti kod učenika svijest o opasnostima koje prijete na internetu - razviti kod učenika svijest o utjecaju medija na život ljudi - razviti kod učenika svijest o opasnostima koje prijete na internetu - razviti kod učenika svijest o utjecaju medija na život ljudi - uvid u to koliko vremena učenici provode na internetu i koje stranice najčešće posjećuju	5. – 8.	- stručni suradnici - razrednici - učitelji informatike	- prevencija rizičnog ponašanja na internetu - prevencija ovisnosti - prevencija nasilja
Festival prava djece	listopad i studeni 2025.	- razviti kod učenika svijest o dječjim pravima - poticati tolerantno i primjereno ponašanje - razviti kritičko mišljenje kod djece	1.-8.	- stručni suradnici - vanjski suradnici (Udruga za promicanje stvaralaštva i jednakih mogućnosti Alternator)	prevencija nasilja
Obilježavanje mjeseca borbe protiv ovisnosti	Zajedno protiv ovisnosti	prevencija loših obrazaca ponašanja i učenje pozitivnih i prihvatljivih socijalnih vještina	svi	razrednici, učitelji biologije i kemije, školski liječnik	15.11.-15.12.
Pedagoške radionice za učenike razredne nastave	Pomoć u učenju	Pružanje pomoći u učenju učenicima koji se školuju po redovnom nastavnom programu, ali povremeno pokazuju teškoće u svladavanju školskog		stručni suradnici	tijekom godine
Obilježavanje		prevencija vršnjačkog		razrednici	veljača

različitih dana u godini		nasilja			
Dan ružičastih majica (28.2.)	tijekom godine Dan tolerancije	- promicanje pozitivnih vrijednosti među učenicima - razvoj odgovornog ponašanja prema drugima i okolišu	1. – 8.	- uči telji i stručni suradnici	prevencija nasilja prevencija školskog neuspjeha prevencija ovisnosti
Program izborne nastave i izvannastavnih aktivnosti	tijekom godine	- razvoj odgovornog ponašanja i solidarnosti prema drugima - razvoj asertivne komunikacije - razvoj radnih navika	1. – 8.	- uči telji i stručni suradnici	- prevencija nasilja - prevencija školskog neuspjeha - prevencija ovisnosti
Individualni savjetodavni rad s učenicima		- razvoj vještina za rješavanje sukoba i osposobljavanje učenika za odupiranje pritiscima - razvoj socijalnih i komunikacijskih vještina		- učitelji i stručni suradnici	prevencija nasilja prevencija školskog neuspjeha
Preventivni program zaštite učenika od potresa i drugih nepredvidljivih opasnosti	tijekom školske godine	- naučiti učenike da u slučaju nepredvidivih opasnosti znaju pravilno postupiti (ostati pribran, miran i slijediti upute odraslih kako bi se iz takvih situacija izišlo bez ozljeda i neželjenih posljedica)	1. – 8.	- učitelji i stručni suradnici	Prevenција neželjenih posljedica u situacijama nepredvidivih opasnosti (priprema za izvanredne situacije, prva pomoć, sigurnost u školi, psihosocijalna podrška)
SURADNJA S DRUGIM INSTITUCIJAMA	tijekom godine	- razvoj socijalnih i komunikacijskih vještina - razviti kod učenika svijest o različitim vrstama ovisnosti i opasnostima koje one donose		-MUP -PP Imotski -HZCR Imotski -Udruga za osobe s invaliditetom Imotski	- prevencija rizičnog ponašanja na internetu - prevencija ovisnosti - prevencija nasilja

- AKTIVNOSTI USMJERENE NA RODITELJE

Aktivnosti	Način	Vrijeme	Cilj	Nositelji
------------	-------	---------	------	-----------

	realizacije			
Individualni savjetodavni rad s roditeljima	Individualni rad s roditeljima djece rizičnog ponašanja	tijekom godine	- savjetovati roditelje u svrhu uspješnijeg odgoja	razrednici i stručni suradnici
Kućni red Škole Protokoli koji se primjenjuju u slučaju nasilja među djecom Pravilnik o kriterijima za izricanje pedagoških mjera Pravilnik o ocjenjivanju	Roditeljski sastanci za roditelje učenika od 1. do 8. razreda	rujan i listopad 2025.	- upoznati roditelje s kućnim redom škole, pravilnicima o izricanju pedagoških mjera, ocjenjivanju i protokolom o postupanju u slučaju nasilja među djecom	- Učitelji razredne nastave i razrednici
Predavanja i radionice za roditelje na roditeljskim sastancima.	Predavanja i radionice za roditelje na roditeljskim sastancima.	tijekom godine	- ovisno o potrebama, educirati i informirati roditelje o različitim područjima prevencije	- Učitelji razredne nastave i razrednici - Stručni suradnici

AKTIVNOSTI USMJERENE NA UČITELJE I DRUGE O.-O. DJELATNIKE

Aktivnosti	Način realizacije	Vrijeme	Cilj	Nositelji
Individualni savjetodavni rad	Individualni razgovori s učiteljima o učenicima u svrhu određivanja primjerenih načina učenja, poučavanja i odgoja te prilagođavanja odgojno-obrazovnih postupaka i	tijekom godine po planu	- savjetovati učitelje u svrhu uspješne izrade individualiziranih kurikuluma - savjetovati učitelje u svrhu primjerenog postupanja prema učenicima	Stručni suradnici Ravnatelj

	sadržaja potrebama učenika			
Predavanja i radionice	prema potrebi	tijekom godine	ovisno o potrebama, educirati i informirati učitelje o različitim područjima prevencije	-Stručni suradnici -Vanjski suradnici
Strukturirano praćenje nastave i učenika s poteškoćama u ponašanju		posjete nastavi uvid u nastavni rad i pedagošku dokumentaciju	Prema GPP-u pedagoga	

MOJ ZAVIČAJ - IMOTSKA KRAJINA U SRCU	
CILJEVI:	Upoznajući svoj zavičaj, sebi najbližiju zajednicu kao dijela veće zajednice, učenici će bolje spoznati, shvatiti i zavoljeti svoj rodni kraj i svoju domovinu kao uzvišeni oblik međusobne povezanosti jednog s drugim. Učenici moraju biti svjesni vrijednosti svoje kulturne baštine koju posjeduju u svom užem okruženju kako bi bili još više senzibilizirani za njihovo očuvanje. Sudjelovanjem u ovim aktivnostima učenici će dolaziti do novih spoznaja, stečena znanja će im koristiti u nastavi, u izradi radova i novim projektima te u svakodnevnom životu. Ciljevi: • potaknuti učenike na upoznavanje, očuvanje i promicanje kulturne, povijesne i prirodne baštine Imotske krajine. • razvijati osjećaj pripadnosti, identiteta i ponosa na zavičaj. • povezati školu s lokalnom zajednicom kroz suradnju s udrugama, institucijama i pojedincima.
NAMJENA:	- učenicima osnovnih i srednjih škola Imotske krajine. - učiteljima i nastavnicima koji žele integrirati zavičajne sadržaje u radu s učenicima međupredmetnim povezivanjem kroz nastavne predmete, izvannastavne aktivnosti i terensku nastavu - lokalnoj zajednici kao partneru u obrazovanju.
NOSITELJI:	Koordinatori iz osnovnih i srednjih škola Imotske krajine (iz naše škole koordinator je Ines Garac) - škole (ravnatelji, učitelji, nastavnici, stručni suradnici) - učenici svih razreda (posebno predmetna nastava) - lokalni partneri: Turistička zajednica, Zavičajni muzej, Hrvatski muzej arheoloških spomenika, grad i općine - Ante Karin, voditelj
	Aktivnosti: terenska nastava (posjet značajnijim lokalitetima – predavanja, posjet Modrom i Crvenom jezeru, Topani, stećcima,

NAČIN REALIZACIJE:	mlinicama, bunarima, izvorima), radionice i izložbe u Zavičajnom muzeju Imotski, radionice kroz nastavu - izrada suvenira, pisanje zavičajnih pjesama i priča, kuhanje tradicionalnih jela, intervjui s lokalnim stanovnicima o običajima i životu nekad, priređivanje izložbe „Imotska krajina kroz oči učenika“ (fotografije, crteži, pjesme), izrada digitalne zbirke zavičajnih sadržaja (video, audio, tekst), posjete općini ili gradu - susret s načelnikom i gradonačelnikom Metode rada: • projektna nastava, terenski rad, istraživački rad, suradničko učenje, kreativne radionice											
VREMENIK:	tijekom cijele školske godine po planiranoj dinamici <table><tr><td>RAZDOBLJE</td><td>AKTIVNOST</td></tr><tr><td>rujan-listopad</td><td>planiranje, priprema, formiranje timova</td></tr><tr><td>studen - ožujak</td><td>terenska nastava, radionice, prikupljanje građe</td></tr><tr><td>travanj - svibanj</td><td>obrada materijala, izrada izložbi i zbirki</td></tr><tr><td>lipanj</td><td>završna prezentacija, vrednovanje, evaluacija</td></tr></table>		RAZDOBLJE	AKTIVNOST	rujan-listopad	planiranje, priprema, formiranje timova	studen - ožujak	terenska nastava, radionice, prikupljanje građe	travanj - svibanj	obrada materijala, izrada izložbi i zbirki	lipanj	završna prezentacija, vrednovanje, evaluacija
RAZDOBLJE	AKTIVNOST											
rujan-listopad	planiranje, priprema, formiranje timova											
studen - ožujak	terenska nastava, radionice, prikupljanje građe											
travanj - svibanj	obrada materijala, izrada izložbi i zbirki											
lipanj	završna prezentacija, vrednovanje, evaluacija											
TROŠKOVNIK:	- prijevoz učenika, ulaznice za muzej, nabava potrebnog materijala, tiskanje brošura, priručnika i Zavičajne knjige pamćenja											
VREDNOVANJE:	Izlazni materijali, motiviranost učenika, njihova brojčana uključenost, stalnost skupine i rezultati rada u redovnoj nastavi, samovrednovanje učenika, povratne informacije od partnera i roditelja, završna prezentacija projekta kao oblik javnog vrednovanja											

10. ŠKOLSKI PROJEKTI

10.1. RAZREDNA NASTAVA

VALENTINOVO I MAŠKARE	
CILJEVI:	Upoznati Valentinovo kao dan zaljubljenih, način obilježavanja tog dana, upoznati pokladne običaje našeg kraja, jela koja se tradicionalno pripremaju za poklade, pjesme i stare pokladne običaje, u maškaranjoj koloni obići selo.
NAMJENA:	Razvijati sposobnost uspoređivanja, zaključivanja, uspoređivanja, samostalnog stvaranja, istraživanja, izražavanja u različitim aspektima.
NOSITELJI:	Učiteljice i učenici, roditelji.

NAČIN REALIZACIJE:	Integracija sadržaja nastavnih predmeta HJ, PID, LK, GK, VJ, SRO, te dramska skupina -frontalni, skupni i individualni rad
VREMENIK:	Siječanj, veljača 2026.
TROŠKOVNIK:	Materijali za izradu pokladnih kostima i valentinovskih obilježja.
VREDNOVANJE:	Samostalno stvarati kraće pisane poruke i sastavke, izražajno čitati, recitirati pjesme sa spomenutom tematikom, likovno se izražavati, oblikovati masku i pokladni kostim, u maškaranoj koloni prošetati selom, odabrati najmaštovitiju masku.

NAŠE MJESTO NA KRILIMA GODIŠNJIH DOBA

CILJEVI:	- Upoznati promjene u prirodi tijekom godišnjih doba i njihovu povezanost sa životom ljudi - Bilježiti kalendar prirode i djelatnosti ljudi u zavičaju -Stvarati prozne i poetske tekstove na temu promjena u prirodi - Upoznati glazbena djela inspirirana promjenama u prirodi -Stvarati likovne uratke različitim likovnim tehnikama i materijalima potaknuti motivima prirode u različitim godišnjim dobima -Prikupljati saznanja o načinu života u našem mjestu u skladu s promjenama tijekom godišnjih doba -Izraditi slikovni kalendar našeg mjesta -Fotografijom bilježiti zanimljivosti iz prirode -Upoznati biljni i životinjski svijet našeg mjesta -Izraditi plakat, razglednicu ili letak s ciljem promidžbe našeg mjesta -Upoznati način izrade slikovnice u digitalnom obliku -Izraditi našu prvu slikovnicu
NAMJENA:	Upoznati rad u novim tehnologijama, bilježiti saznanja i predstaviti uradak roditeljima, široj zajednici i objaviti javno , poticati znatiželju za stvaranjem, razvijati pozitivan odnos prema našem mjestu, njegovoj baštini, očuvanju prirode , razvijati suradnički odnos u radu i međusobno uvažavanje, razvijati svijest o važnosti uspjeha škole kao zajednice svih nas.
NOSITELJI:	Učenici od prvog do četvrtog razreda PŠ Znaori, učiteljice razredne nastave i učiteljica informatike-PŠ Znaori
NAČIN REALIZACIJE:	Tijekom školske godine 2025./2026. na satu izvannastavnih aktivnosti i izvanučionička nastava prirode i društva, korelacija sadržaja svih nastavnih predmeta, upoznavanje rada u digitalnim alatima i stvaranje prve slikovnice u book creatoru
VREMENIK:	Projekt se realizira tijekom školske godine 2020./2021.
TROŠKOVNIK:	Likovni materijali potrebni za realizaciju likovnih sadržaja
	Učenici će tijekom školske godine stvarati literarne, likovne, glazbene

VREDNOVANJE:

sadržaje, prikupljati podatke o promjenama u prirodi tijekom godišnjih doba u našem mjestu, povezivati promjene u prirodi sa životom i radom ljudi u našem mjestu, intervjuirati starije osobe u mjestu o povezanosti života s promjenama u prirodi nekada i danas, izraditi letke, kalendar našeg mjesta i svoju prvu slikovnicu i predstaviti je roditeljima i društvenoj zajednici.

PUTUJEMO DOMOVINOM

CILJ	Kroz igru i na zabavan način poticati kod učenika interes i znatiželju za upoznavanjem osobitosti pojedinih krajeva naše domovine. Učenici će upoznati domovinu virtualnim putovanjem županijama naše domovine. Upoznat će županijska središta, kulturno-povijesne spomenike, obilježja gospodarstva pojedine županije, poznate osobe tog dijela domovine, narodno blago i baštinu pojedinog kraja naše domovine.
NAMJENA	Upoznati prirodne, kulturne i povijesne znamenitosti naše domovine putovanjem kroz županije i grad Zagreb.
NOSITELJI	Učiteljice: Zorana Šabić, Marijana Glavaš Ivana Milardović, učiteljica informatike
NAČIN REALIZACIJE	Učenici će zajedno s učiteljicama istraživati o pojedinoj županiji.. Samostalne zadatke istraživanja učenici će raditi kod kuće i saznanja prezentirati ostalim učenicima. U sklopu projekta čitamo, pišemo, rješavamo kvizove, osmišljavamo vlastite kvizove i pitalice, izrađujemo slikovnicu naših putovanja kao turističku brošuru i poticaj za putovanje krajevima naše domovine.
VREMENIK	10 -15 sati po dogovoru tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	Likovni materijali
VREDNOVANJE	Učenici će prezentirati svoja saznanja jednostavnim web alatima. Učenici će izraditi slikovnicu/ brošuru svojih virtualnih putovanja.

10.2. PREDMETNA NASTAVA

ŠKOLSKI PROJEKT: Dobro ispeci pa NE reci!

CILJEVI:	- razviti kod učenika svijest o različitim vrstama ovisnosti i opasnostima koje one donose uvid u stavove učenika (anketa) - promicanje pozitivnih vrijednosti među učenicima razvoj vještina za rješavanje sukoba i osposobljavanje učenika za odupiranje pritiscima - razvoj socijalnih i komunikacijskih vještina
NAMJENA:	Učenicima od 5. do 8. razreda

NOSITELJ:	stručni suradnik psiholog, stručni suradnik logoped, učitelji
NAČIN REALIZACIJE:	Projekt će se realizirati tijekom školske godine kroz izvođenje radionica i predavanja za učenike na teme sprječavanja ovisnosti o kocki te razvijanju tolerancije prema različitostima. Na početku realizacije projekta učenici će ispuniti anketni upitnik u svrhu utvrđivanja stavova o kockanju. Na kraju realizacije projekta učenici će dobiti brošuru sa rezultatima istraživanja stavova i konkretnim savjetima u svrhu prevencije.
VREMENIK:	Od 15. studenog do 15. prosinca 2025. godine
TROŠKOVNIK:	/
VREDNOVANJE:	Na početku i kraju realizacije projekta učenici će procjenjivati vlastito znanje o navedenim područjima, a nositelji projekta će na temelju istih vrednovati ostvarenje zadanih ishoda.

ŠKOLSKI PROJEKT: JA SAM VLASNIK SVOGA TIJELA	
CILJEVI:	- podučiti učenike o postojanju različitih dijelova tijela, njihovu pristupačnosti drugima - upoznati učenike s pojmom osobnog prostora te granicama istoga - usvojiti pojmove dobrih i loših tajni, prepoznati iste - osvijestiti postojanje osoba od povjerenja
NAMJENA:	Učenicima trećeg razreda osnovne škole i njihovim roditeljima, svim učiteljima
NOSITELJ:	stručni suradnik psiholog, stručni suradnik logoped
NAČIN REALIZACIJE:	Projekt će se realizirati tijekom školske godine kroz izvođenje radionica za učenike u trajanju od 45 min na temu: • „Moje tijelo i osobni prostor“ • „Dobre i loše tajne – osobe od povjerenja“ • „Nema poljupca na zapovijed“. te kroz predavanja za roditelje i učitelje u trajanju od po 45 min. Na početku realizacije projekta učenici će ispuniti kratki upitnik u svrhu utvrđivanja znanja o osnovnim sadržajima vezanim uz vlastito tijelo i odnos prema njemu. Na kraju svake radionice učenici će rješavati problemske situacije te ispuniti evaluacijski upitnik. Na kraju realizacije projekta učenici će dobiti brošuru sa objedinjenim informacijama prezentiranim za vrijeme radionica te će ispuniti upitnik koji su ispunili na samom početku u svrhu uvida u to je li došlo do pomaka u znanju o vlastitom tijelu.
VREMENIK:	Od prosinca 2024. do travnja 2025. godine
TROŠKOVNIK:	/
VREDNOVANJE:	Na početku realizacije projekta učenici će ispuniti kratki upitnik u svrhu utvrđivanja znanja o osnovnim sadržajima vezanim uz vlastito tijelo i odnos prema njemu te će nakon zadnje radionice ispuniti isti u

svrhu uvida u to je li došlo do napredovanja u znanjima o navedenoj tematici.

11. INTEGRIRANI DANI

DANI ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE I DANI KRUHA

CILJEVI:	- upoznati djecu i učenike s nastajanjem kruha (od zrna do kruha) - približiti im blagovanje kruha i narodne običaje - poučiti mlade o kruhu kao izrazu životne i duhovne snage - upoznati učenike sa žetvenim i ostalim običajima - upoznati učenike s autohtonim i/ili starim vrstama voća i drugim plodovima zemlje (povrće, žitarice, gljive, ljekovito i začinsko bilje) - upoznati učenike sa zastupljenošću i načinima očuvanja pojedinih vrsta (izgled sjemena, način i vrijeme sadnje, vegetacijski ciklus) - upoznati učenike s razlikama između ekološki zdrave hrane i genetski modificiranih organizama - ukazati na važnost zdrave prehrane i prednosti ekološke poljoprivrede
NAMJENA:	- uspostavljanje aktivnog odnosa učenika s neposrednom stvarnošću s naglaskom na radno-praktične aktivnosti - aktivno uključivanje roditelja u zajedničke aktivnosti - upoznavanje učenika s nastajanjem kruha, približavanje blagovanja kruha i narodnih običaja te poučavanje učenika o kruhu kao izrazu životne i duhovne snage
NOSITELJI:	Predmetni učitelji, stručni suradnici, učiteljice razredne nastave, ostali zaposlenici, roditelji
NAČIN REALIZACIJE:	- metoda otvorenog, iskustvenog učenja i poučavanja - zajednički rad svih učenika: izložba radova, oživljavanje tradicijskih običaja i igara - međupredmetna povezanost
VREMENIK:	drugi tjedan u mjesecu listopadu

TROŠKOVNIK:	Troškove snosi škola
VREDNOVANJE:	- vrednovanje skupnog rada - vrjednovanje stvaralačkog izričaja (od zrna do kruha), likovnog izražavanja, izrada plakata - fotografije - radovi učenika - powerpoint prezentacije

TJEDAN SJEĆANJA NA VUKOVAR I ŠKABRNJU I U MOM MJESTU SVIJETLI VUKOVAR

CILJ AKTIVNOSTI:	Upoznati učenike sa strahotama Domovinskog rata i stradanjima hrvatskog naroda . Obilježiti Dan sjećanja na žrtve koje su svoj život položile za obranu Vukovara i Hrvatske . Naučiti cijeniti slobodu i izraziti poštivanje prema hrvatskim braniteljima .
NAMJENA AKTIVNOSTI:	Razvijati i poticati mir, toleranciju , uvažavanje i mirno rješavanje sukoba .
NOSITELJ AKTIVNOSTI:	Učiteljice i učitelji razredne i predmetne nastave, stručni suradnici i ravnatelj
NAČIN REALIZACIJE:	Literarni izraz Prikaz filma s tematikom iz Domovinskog rata – u domu kulture Zmijavci (učenici od 5. do 8. razreda) Molitva i paljenje svijeća Izrada likovnih radova na temu Sjećanje na Vukovar .
VREMENIK AKTIVNOSTI:	U mjesecu studenom – godišnjica pada Vukovara 18.11.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:	Različiti potrošni materijal (troškove snosi škola)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA:	Izložba likovnih radova na školskim panoima Sudjelovanje u školskom projektu.

BOŽIĆNI BLAGDANI – BOŽIĆ U MOM MJESTU

CILJEVI:	- učenje kroz povezivanje spoznajnog, socijalnog, moralnog i duhovnog razvoja djeteta u neposrednoj životnoj stvarnosti - razvoj humanosti i savjesti prema sebi i drugima
NAMJENA:	Poticati učenike da u ozračju Došašća iščekuju Isusovo rođenje i božićnu radost podijele s drugim ljudima. Poticati na zajedništvo, radost i slavljenje Božića u obitelji, školi i župnoj zajednici
NOSITELJI:	1. Predmetni učitelji 2. učitelji razredne nastave 3. nositelji kulturne i javne djelatnost
NAČIN REALIZACIJE:	- metoda otvorenog, iskustvenog učenja i poučavanja - zajednički rad svih učenika: izložba radova, oživljavanje tradicijskih običaja i igara - kreativno izražavanje
VREMENIK:	- mjesec prosinac
TROŠKOVNIK:	troškove snosi škola
VREDNOVANJE :	- vrjednovanje skupnog rada - vrjednovanje stvaralačkog izričaja - fotografije - radovi učenika (likovni i literarni) - powerpoint prezentacije

USKRS

CILJEVI:	Jačati osjećaj zajedništva, njegovanje tradicije, druženje Upoznati uskrsne običaje i tradiciju. Razvijati kreativnost kroz izradu ukrasa. Vježbati timski rad i suradnju. Izražavati se pisanjem i govorom na temu Uskrsa. Poticati solidarnost i pomaganje drugima.
NAMJENA:	Izrada čestitki, te ukrasa od prirodnih materijala, te prigodno uređenje školskog prostora - izvođenje križnog puta na školskom hodniku
NOSITELJI:	Učitelji, stručni suradnici i učenici
NAČIN REALIZACIJE:	Radionice, kulturni program, tematski sat, križni put
VREMENIK:	- mjesec travanj

TROŠKOVNIK:	troškove snosi škola
VREDNOVANJE:	-vrjednovanje skupnog rada - vrjednovanje stvaralačkog izričaja - fotografije - radovi učenika (likovni i literarni) - powerpoint prezentacije

DAN ŠKOLE

CILJEVI:	- učenje kroz povezivanje spoznajnog, socijalnog, moralnog i duhovnog razvoja djeteta u neposrednoj životnoj stvarnosti - razvoj humanosti i savjesti prema sebi i drugima - razvijanje pozitivnog odnosa prema školi i prihvaćanje škole kao institucije od posebnog značaja za psihofizički razvoj djece
NAMJENA:	Obilježavanje značajne obljetnice škole u kojoj učenici zajedničkim radom s učiteljima doprinose zajedništvu i razvoju lokalne sredine
NOSITELJI:	1. Predmetni učitelji 2. učitelji razredne nastave 3. nositelji kulturne i javne djelatnost
NAČIN REALIZACIJE:	- Zajedničke aktivnosti svih učenika uključenih u izvannastavne aktivnosti - Svečani program - športske aktivnosti
VREMENIK:	- 30. svibnja
TROŠKOVNIK:	troškove snosi škola
VREDNOVANJE:	- športska natjecanja - vrjednovanje stvaralačkog izričaja - fotografije, radovi učenika, powerpoint prezentacije

12. PROGRAM SIGURNOST U ŠKOLI

SIGURNOST ŠKOLSKOG OKRUŽENJA

CILJEVI:	- Povećati svijest o problemu nasilja među djecom i o mogućim rješenjima, kako bi se nasilno i zlostavljajuće ponašanje učinilo socijalno neprihvatljivim. - Povećanjem informiranosti svih sudionika osigurati prepoznavanje rizika i obrazaca nasilničkog i zlostavljajućeg ponašanja. - Povećati efikasnost odgovora na nasilje kroz definiranje uloga i odgovornosti unutar škole, definiranje izvora pomoći izvan škole (druge stručne službe), protokola postupanja te
-----------------	--

	povećanjem stručnih znanja. - Osigurati primjereniju pomoć djeci žrtvama i počiniteljima nasilja.
NAMJENA:	- Učenici će kroz radionice učiti prepoznavati nasilno ponašanje, stjecati uvid u vlastito ponašanje, osvještavati osjećaj vlastite vrijednosti. Roditelji će osvijestiti vlastite roditeljske stilove, prepoznavati vlastitu odgovornost za ponašanje. Učitelji i ostali djelatnici škole reagirat će na nasilje jedinstveno u skladu s protokolom o postupanju.
NOSITELJI:	- koordinator, ravnatelj, stručni suradnici, razrednici i svi ostali učitelji, učenici (vršnjaci pomagači)
NAČIN REALIZACIJE:	- radionice na satovima razrednika: 1. određivanje pravila razrednog odjela 2. Nasilje (što nas vuče k nasilju, kako reagiramo na nasilje, oporavak od nasilja) 3. odgovornost za ponašanje 4. tko sam ja 5. je li u redu biti osjećajan - roditeljski sastanci na temu nasilja među djecom - primjena protokola o postupanju - dežurstva nastavnika - aktivnosti vršnjaka pomagača - suradnja s lokalnom zajednicom
VREMENIK:	-Tijekom školske godine
TROŠKOVNIK:	-Sredstva potrebna za izradu plakata s razrednim pravilima, sredstva potrebna za provođenje radionica i rad vršnjačkih skupina
VREDNOVANJE:	Primjena upitnika za učenike, roditelje i nastavnike.

SIGURNOST UČENIKA U PROMETU

CILJEVI:	Upravni odjel za prosvjetu, kulturu, tehničku kulturu i sport i Odbor za sigurnost Splitsko-dalmatinske županije u suradnji s HAK-Auto klubom Split (097 616 64 91) i PU splitsko-dalmatinskom provode programe prometne kulture i preventive za učenike osnovnih škola. Vrijednost takvoga odgojno-obrazovnog rada jest u sprječavanju i smanjenju broja nesreća u kojima stradavaju djeca i odrasli. U nižim razredima osnovne škole djeca su posebno ugrožena u prometnoj svakidašnjici, kako zbog nedovoljno razvijenih osjetila, tako i zbog skromnoga prometnog znanja i iskustva. Iako djeca te dobi posjeduju osnovnu sposobnost snalaženja, zbog niskog rasta imaju suženo vidno polje i orijentacija im je znatno otežana na prometnoj ulici. Djeca u toj dobi nemaju dovoljno izgrađenu odgovornost za opasne prometne situacije, pa ima pažnja često skreće na druge sadržaje i to ih posebno ugrožava.(građanske vještine i sposobnosti) - pokazuje privrženost dobrobitima interneta i društvenih mreža te izbjegava moguće zlouporabe građanske vrijednosti i stavova
NAMJENA:	Učenici 4. razreda

NOSITELJI:	Upravni odjel za prosvjetu, kulturu, tehničku kulturu i sport i Odbor za sigurnost Splitsko-dalmatinske županije u suradnji s HAK-Auto klubom Split i PU splitsko-dalmatinskom
NAČIN REALIZACIJE:	Na Školskom prometnom poligonu u Splitu, Park mladeži bb, za učenike 4. razreda osnovnih škola provođenje programa sigurnosti u prometu - prometna kultura, kao oblik izvanučioničke nastave. Program sigurnost u prometu se sastoji od praktičnog i teorijskog dijela na teme: pješaci i biciklisti u prometu, prometna pravila, znakovi i signalizacija, posljedice nepoštivanja prometnih pravila
VREMENIK:	tijekom školske godine
TROŠKOVNIK:	Izvođenje programa preventive financira županija, a lokalna samouprava (gradovi i općine) financiraju prijevoz učenika, tako da je program „Sigurno u prometu“ za učenike i roditelje besplatan.
VREDNOVANJE:	- vještine snalaženja u prometu i u vožnji bicikla - poznavanje i primjena prometnih pravila - ponašanje učenika u prometu

SIGURNOST UČENIKA NA INTERNETU

CILJEVI:	Učenik građanin koji koristi dobrobiti interneta i društvenih mreža za razvoj demokratskog društva te izbjegava i štiti se od mogućih zlouporaba. ISHODI: Učenik - objašnjava razloge za poštovanje pravila sigurnog korištenja interneta - opisuje ulogu društvenih mreža na internetu - objašnjava i opisuje oblike rizičnog ponašanja na internetu - navodi postupke koji prethode i vode u trgovanje ljudima (građansko znanje i razumijevanje) - aktivno sudjeluje u uočavanju e-nasilja i rizičnih ponašanja na internetu – prijavljuje ih roditeljima i učiteljima - primjenjuje sigurnosne postavke zaštite privatnosti i osobne sigurnosti na društvenim mrežama, koristi društvene mreže za širenje prijateljstva, dijeljenje obrazovnih sadržaja, zabavnih sadržaja - pokazuje otpornost na e-provokacije te društveno nepoželjno i rizično ponašanje - koristi Internet za pokretanje i sudjelovanje u akcijama solidarnosti, volontiranja, rješavanja društvenih problema te zaštite i razvoja zajedničke dobrobiti (građanske vještine i sposobnosti) - pokazuje privrženost dobrobitima interneta i društvenih mreža te izbjegava moguće zlouporabe građanske vrijednosti i stavova
NAMJENA:	Učenici 5., 6., 7., i 8. razreda
NOSITELJI:	- Svi učitelji i stručni suradnici.
NAČIN REALIZACIJE:	- metoda usmenog izlaganja, razgovora, rad na tekstu, rasprava, rad na računalu, frontalni rad, individualni rad, izrada plakata, crteža, stripova, video zapisa i kvizova
VREMENIK:	- tijekom školske godine

TROŠKOVNIK:	- sredstva potrebna za izradu plakata, crteža, video zapisa, itd.
VREDNOVANJE:	- vještine korištenja interneta - radovi učenika na temu zaštite - powerpoint prezentacije - ponašanje učenika u korištenju informacijsko-komunikacijske tehnologije

VRŠNJAČKA POMOĆ I POMOĆ U UČENJU

CILJEVI:	- Potaknuti učenike na međusobnu suradnju - Razvijanje povjerenja, suradnje, empatije i tolerancije među učenicima - Identificirati učenike s poteškoćama u učenju - Motivirati učenike pomagače u učenju - Organizirati pomoć u učenju i poticati na daljnju suradnju
NAMJENA:	Učenicima predmetne nastave koji imaju poteškoće u učenju
NOSITELJI:	Stručni suradnici psiholog i knjižničarka
NAČIN REALIZACIJE:	U prvoj fazi na satovima razrednika razrednici će naglašavati važnost redovitog učenja, podrške u učenju i motivirati će učenike da pomažu jedni drugima. Pregledom imenika i prvih ocjena identificirati će se učenici s trenutnim poteškoćama. Razrednici će razgovarati s tim učenicima, pokušati ih motivirati na ispravak ocjena. Učenicima koji ne uspijevaju ispraviti ocjene, predložiti će se vršnjačka pomoć u učenju te će se za istu tražiti suglasnost njihovih roditelja. Razrednici će predložiti bolje učenike koji bi mogli biti pomagači u učenju. Psihologinja će razgovarati s tim učenicima, objasniti što je vršnjačka pomoć i kako će se realizirati te im ponuditi sudjelovanje. Tražiti će se suglasnost roditelja učenika koji bi željeli pomagati u učenju drugima. U drugoj fazi učenik s trenutnim poteškoćama dobije učenika pomagača. Zajedno sa stručnim suradnikom rade plan učenja i popravka ocjena. Prilikom izrade plana pazi se da se učenik pomagač ne optereti previše te ga se podučava kako da uči sa učenikom. Pomoć u učenju održavati će se jednom tjedno, sedmi školski sat uz superviziju školskog psihologa. U trećoj fazi radi se analiza poduzetih mjera.
VREMENIK:	Svakog tjedna jedan školski sat
TROŠKOVNIK:	
VREDNOVANJE:	Primjena upitnika za učenike, analiza ocjena - utvrđivanje je li došlo do napretka nakon pružene pomoći u učenju

PROGRAM HCK „SIGURNIJE ŠKOLE I VRTIĆI“

CILJEVI:	U budućnosti se zbog klimatskih promjena mogu očekivati sve češći izvanredni događaji kao što su poplave, suše, oluje te ekstremni zimski ili toplinski valovi. Kada se katastrofe dogode, djeca su među najugroženijim skupinama. Velike nesreće i katastrofe nastupaju uglavnom potpuno neočekivano, mogu se dogoditi bilo kada i bilo gdje. Podizanje svijesti i širenje znanja o tome što možemo očekivati i kako se što bolje pripremiti, iznimno je važan korak u izgradnji otpornijeg društva koje će se lakše i s manjim posljedicama suočiti s izazovima koje krizne situacije nose sa sobom. Ciljevi: - stvaranje odgojno-obrazovnog okvira za sustavnu provedbu i prepoznavanje važnosti tema: pripreme za sve vrste izvanrednih situacija, prva pomoć, psihosocijalna podrška, sigurnost u vrtićima i školama, - prepoznavanje potrebe i poticanje na sustavno educiranje djece od najranije životne dobi kroz cjeloživotno učenje i usavršavanje znanja i, vještina i kompetencija kao važnim koracima u izgradnji otpornijeg društva koje će se lakše i sa manjim posljedicama suočiti s izazovima koje izvanredni događaji nose sa sobom.
NAMJENA:	Program je namijenjen svim učenicima u školi od 1. do 8. razreda. Škola se treba registrirati na edukativnoj platformi https://sigurnija-djeca.hck.hr na kojoj se, pored ostalog, nalazi i informativni letak o programu te upute o načinu provedbe i realizacije navedenog programa unutar odgojno-obrazovnih ustanova.
NOSITELJI:	Ante Karin i razrednici
NAČIN REALIZACIJE:	- kroz nastavu, jednom tjedno obradom tema: 1. Priprema za izvanredne situacije 2. Prva pomoć 3. Sigurnost u školi 4. Psihosocijalna podrška - edukativna platforma on line - prezentacija žurnih službi (jednom godišnje) - radionice prve pomoći - vježbe evakuacije Provedbom određenog broja predloženih edukativnih aktivnosti/ radionica opisanih na platformi, škola ili vrtić prikuplja bodove. Nakon prikupljenog dovoljnog broja bodova škola ili vrtić ostvaruje pravo na oznaku „Sigurna škola“ ili „Siguran vrtić“ za pedagošku/ školsku godinu tijekom koje je odgojno-obrazovna ustanova provodila program.
VREMENIK:	tijekom nastavne godine, a sukladno interesu učenika i broju skupina

TROŠKOVNIK:	troškove snosi škola
VREDNOVANJE:	analiza prikupljenih podataka; evaluacija učenika, uključenost učenika u aktivnosti, učestalost posjeta platformi, izrada edukativnih materijala, povratne informacije

13. PROFESIONALNO INFORMIRANJE

PROFESIONALNO INFORMIRANJE I USMJERAVANJE

CILJEVI:	Upoznavanje s mogućnošću nastavka školovanja i uvjetima obrazovanja, Informirati učenike o obilježjima zanimanja te im pomoći u donošenju odluke o izboru budućega zanimanja
NAMJENA:	- Učenicima VII. i VIII. razreda - Roditeljima učenika VIII. razreda
NOSITELJI:	U školi: Razrednici VII. i VIII. razreda i stručni suradnici Izvan škole: Hrvatski zavod za zapošljavanje i CISOK
NAČIN REALIZACIJE:	- Priprema tiskanih materijala za brošuru za roditelje - Izrada prezentacije za učenike škole - Priprema predavanja za sat razrednika, - Priprema predavanja za roditeljske sastanke i izrada prezentacije - Provedba upitnika o namjerama daljnjeg školovanja
VREMENIK:	- Tijekom cijele školske godine - pojačano tijekom travnja i svibnja
TROŠKOVNIK:	- Nema posebnih troškova
VREDNOVANJE:	- Interes učenika za nastavak školovanja - povratni podaci o upisu učenika u srednje škole

Provođenje aktivnosti profesionalne orijentacije predviđen je tijekom cijele školske godine. Te aktivnosti podrazumijevaju pripremu, savjetovanje, anketiranje učenika VIII razreda i upoznavanje s izborom struka i zanimanja u srednjim školama RH, kao i uvjetima upisa. U tom poslu sudjeluju razrednici, predmetni nastavnici, roditelji, pedagog, ravnatelj, psiholog, kao i stručna služba za profesionalnu orijentaciju.

Aktivnosti će se provoditi na satovima razrednika, razgovorima i predavanjima pedagoga (uz suradnju psihologa), na roditeljskim sastancima, individualnim i skupnim konzultacijama sa roditeljima, učenicima i službom za profesionalnu

Orijentaciju Hrvatskog zavoda za zapošljavanje i CISOK-a. Suradivat ćemo sa srednjim školama u Imotskom, te upoznati učenike i njihove roditelje s mogućnostima izbora zanimanja i struka, posebno za učenike s teškoćama u razvoju, uz podjelu brošura s popisima programa i zanimanja u srednjim školama.

Konkretna rad u provođenju aktivnosti profesionalne orijentacije u našoj školi i u našim uvjetima izgledat će ovako:

MJESEC	OPIS POSLOVA PO
LISTOPAD	Stručna će služba škole, zajedno s razrednicima i ravnateljem, izraditi program rada kojeg će razrednici ukomponirati u program sata razrednika
STUDENI	U suradnji s ravnateljem, psihologom i defektologom, pedagog će pripremiti dva predavanja za učenike VIII razreda s temama: - Izbor zanimanja je važno životno pitanje - Zdravstvene kontraindikacije kod izbora zanimanja
PROSINAC	Pripremit ćemo i održati predavanja: - Izbor zanimanja djece s teškoćama u razvoju - Vaše dijete pred izborom zanimanja- predavanje za roditelje Provest ćemo anketu među učenicima koju popunjavaju i razrednici, te tako popunjenu škola upućuje Zavodu za profesionalnu orijentaciju u Splitu.
VELJAČA	U suradnji s ravnateljem i razrednicima, pedagog će izvršiti analizu provedene ankete. Kod djece s teškoćama u razvoju ili kod bolesne djece, zatražit ćemo pomoć i mišljenje psihologa i defektologa.
TRAVANJ	Razrednici će na satovima razrednika i na roditeljskim sastancima govoriti o profesionalnoj orijentaciji. Učenici će pisati radove na temu "Što bih volio biti kad odrastem" u kojima daju svoja razmišljanja o budućnosti, iskazuju svoje želje, poglede i bojazni, te razloge zašto bi se željeli baviti određenim zanimanjem.
SVIBANJ	Na roditeljskim sastancima i satovima razrednika dat ćemo točne i precizne podatke o izboru zanimanja u srednjoj školi u Imotskom, kao i drugim srednjim školama, te informirati učenike i roditelje o uvjetima upisa.
LIPANJ	Tijekom ovog mjeseca roditelji mogu dolaziti u školu kod pedagoga i ravnatelja po potrebnu pomoć ili savjet kako bi se učenici mogli što pravilnije odlučiti za određeno zanimanje. Posebno se to odnosi na učenike s zdravstvenim ili s teškoćama u razvoju.

PLAN I PROGRAM PROFESIONALNOG USMJERAVANJA

RB	SADRŽAJ RADA	Vrijeme realizacije	Nositelj
1.	Informiranje u redovitoj nastavi	IX. – VI.	predmetni učitelji
2.	Izvanastavne i izvanškolske aktivnosti koristiti za razvijanje interesa i time utjecati na izbor zanimanja	IX. – VI.	učitelji-voditelji izvanastavne aktivnosti
3.	Zadovoljavanje posebnih interesa i sposobnosti kroz izborne predmete	IX. – VI.	učitelji predmetne nastave
4.	Samostalni radovi učenika (pismeni i likovni)	IX. – VI.	učitelji hrv. jezika i lik kulture
5.	Anketiranje učenika VII. i VIII. r: Što znam o donošenju profesionalnih odluka	IX.	razrednik/pedagog
6.	Upoznavanje sebe, svijeta rada, vlastitih želja i interesa- na satovima RO / I.-VI. r. prijedlozi tema u	IX. – VI.	razrednik

	privitku; VII.i VIII.r. radionice "Razmisli o budućnosti"/		
7.	Vodič za roditelje učenika VII.r. o važnosti izbora zanimanja	X.	pedagog
8.	Posjet gospodarskim subjektima	IX. - VI	razrednik
9.	Izrada brošura za učenike VIII. razreda i njihove roditelje	XI. – VI.	pedagog
10.	Upoznavanje sa sustavom sred. obrazovanja-bitne inform. vezane za upis u tekućoj godini na informativnom pultu GDJE? KADA? ZAŠTO?	XI. – VI.	pedagog
11.	Anketiranje učenika VIII. r. o profesionalnim interesima	I.	pedagog
12.	Predavanje za učenike VIII. r.: Izbor zanimanja, elementi i mjerila za upis u sred. školu	I.	pedagog
13.	Profesionalno informiranje putem interneta	XI. – VI.	samostalno
14.	Upitnik o pravilnom izboru zanimanja za roditelje učenika VIII r.	II.	razrednik/pedagog
15.	Pojedinačno profesionalno savjetovanje učenika VIII. r	II. – VI.	razrednik-pedagog-psiholog
16.	Pravodobno otkrivanje učenika s teškoćama u razvoju i učenika sa zdravstvenim teškoćama – upućivanje tih učenika u odgovarajuće službe	IX. – VI.	psiholog/razrednik
17.	Upoznavanje učenika VIII.r. sa srednjim školama	V. – VI.	pedagog
18.	Predavanje za roditelje učenika VIII.r.: Srednjoškolsko obrazovanje- elementi i mjerila za upis u srednje škole	VI.	pedagog

14. OSTALE ODGOJNO-OBRAZOVNE AKTIVNOSTI TJEKOM GODINE

OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA

SADRŽAJ AKTIVNOSTI	VRIJEME REALIZACIJE	NOSITELJ AKTIVNOSTI
Olimpijski dan	10. 9.	učitelj TZK
Europski dan jezika	26. 9.	Ivana Rako
Međunarodni dan nenasilja	2. 10.	razrednici i stručni suradnici
Svjetski dan hrane	16. 10.	vjeroučitelji
Dan zahvalnosti za plodove zemlje	10. 10.	Radeljić, razrednici i vjeroučitelji

Međunarodni dan školskih knjižnica	26. 10.	uč. hrvatskog jezika
Dan sjećanja na Vukovar	18. 11.	uč. hrvatskog jezika i povijesti
Međunarodni dan djeteta	20. 11.	svi
Dan hrvatskog kazališta	24. 11.	uč. hrvatskog jezika
Božićne aktivnosti	6. - 23. 12.	svi
Dan ljudskih prava	10. 12.	razrednici
Dan sigurnog interneta	11. 2.	razrednici, str. suradnici
Valentinovo	14. 2.	razrednici
Dan materinjeg jezika	21. 2.	uč. hrvatskog jezika
Dani hrvatskoga jezika	11. – 17. 3.	uč. hrvatskog jezika
Dan darovitih učenika	21. 3.	razrednici, stručni suradnici
Dan sigurnog interneta	11. 2.	
Svjetski dan voda	22. 3.	uč. biologije, kemije i prirode
Dan kazališta	27. 3.	učitelji hrvatskog jezika i razrednici
Dan planeta Zemlje	22. 4.	uč. biolog, kemije, fizike i geografije
Spomendan na Zrinske i Frankopane	30. 4.	uč. povijesti
Svjetski dan športa	26. 5.	uč. tjelesnog odgoja
Dan obitelji	15. 5.	razrednici, svi
Svjetski dan bez pušenja	31. 5.	uč. biologije
Svjetski dan zaštite čovjekove okoline	5. 6.	uč. biologije, kemije i geografije

EUROPSKI DAN JEZIKA

CILJEVI:

osvijestiti učenike o postojanju brojnih jezika te izumiranju jezika
naglasiti važnost učenja stranih jezika te njegovanju svog materinskog jezika
poticati prihvaćanje raznolikosti (jezične, kulturne, geografske...)

NAMJENA:

Organiziranje aktivnosti povodom obilježavanja ovog dana potaknuti će učenike na razmišljanje o jeziku kao živom organu, da se mijenja i raste, ali i nestaje ako se ne koristi.

NOSITELJI:	aktiv jezične grupe predmeta učenici 5. – 8. razreda
NAČIN REALIZACIJE:	Organizirat će se radionice u kojima će se učenici sresti s nekim europskim jezicima te nekim učestalim izrazima na tim jezicima, npr. Dobar dan. Hvala. Nadalje, naučit će neke činjenice o jezicima te znanje provjeriti kvizom.
VREMENIK:	26. rujna 2025.
TROŠKOVNIK:	Manje troškove provedbe radionica snositi će škola (hamer papir, printanje i sl.).
VREDNOVANJE:	- izlazne kartice - iznošenje dojmova

DANI TALIJANSKOGA JEZIKA

Nositelji aktivnosti	Učiteljice talijanskoga jezika i učenici OŠ Zmijavci
Planirani broj učenika	Svi učenici koji uče talijanski jezik
Ciljevi i aktivnosti	Kroz pjesme i recitacije doživjeti talijanski jezik Napraviti plakate o zemljama gdje se uči talijanski jezik, ukrasiti učionicu talijanskim predmetima, napraviti talijansku zastavu Degustirati talijanske proizvode koje ćemo napraviti kod kuće
Način realizacije aktivnosti	Slušanjem i gledanjem talijanskih stranica na internetu ili tv-u
Vremenski okviri aktivnosti	Ožujak – travanj 2026.
Osnovna namjena aktivnosti	Upoznati učenike s jednom novom kulturom, tradicijom i gastronomijom
Detaljni troškovnik za aktivnost	Papir, hamer papir, flomasteri, bojice, troškove snosimo svi djelomično
Način vrednovanja	Predstavljanje kratkim pjesmama, recitacijama i prezentacijama o

aktivnosti

zemljama gdje se uči talijanski jezik, degustacija talijanskih proizvoda

RADIONICA ČITANJA

VODITELJ:

Stručni suradnici: psihologinja i knjižničarka

**PLANIRANI BROJ
UČENIKA:**

10

**PLANIRANO VRIJEME
PROVEDBE:**

Jedan školski sat tjedno

CILJEVI

- Poboljšati čitalačke vještine učenika
- Bogaćenje rječnika
- Poticanje govornog izražavanja
- Potaknuti učenike na međusobnu suradnju
- Razvijanje osjetljivosti za tuđe osjećaje i doživljaje
- Razvijanje povjerenja, suradnje, empatije i tolerancije među učenicima
- Smanjiti strah od čitanja pred drugima
- Identificirati učenike s poteškoćama u čitanju i pisanju

NAČIN REALIZACIJE:

U prvoj fazi kroz razgovor s učiteljicama razredne nastave i analizom ocjena identificiraju se učenici s poteškoćama u čitanju. Nakon toga roditelje se obavijesti o programu rada i ponudi im se radionica čitanja, roditelji koji žele da njihovo dijete sudjeluje, potpisuju suglasnost. U drugoj fazi, učenici se sastaju svakog petka u školskoj knjižnici, radionica traje jedan školski sat. U uvodnom dijelu učenici sjede u krugu, razgovaraju ili igraju neku od jezičnih igri, nakon toga slijede aktivnosti čitanja u krugu i pismeni zadatak (razumijevanje pročitaneog teksta). U trećoj fazi radi se analiza poduzetih mjera.

TROŠKOVNIK

NAMJENA

Namijenjeno učenicima razredne nastave (od 2. do 4. razreda) koji imaju poteškoće u čitanju

**NAČIN
VREDNOVANJA:**

Analiza ocjena, Mjerenje brzine čitanja

ŠKOLSKI KVIZ (POVODOM NOĆI KNJIGE I NOĆI MUZEJA)

CILJEVI:	- Promovirati književnost, knjigu i čitanje za sve uzraste - Približiti knjigu svim uzrastima na zanimljive, inovativne načine kroz privlačne aktivnosti - otvoriti vrata škole za zajedničke aktivnosti učenika i učitelja na zanimljiv i koristan način
NAMJENA:	Približiti knjigu svim uzrastima te osvijestiti prisutne na različite pristupe knjigama. Knjiga nije samo lektira, već pratitelj u raznim fazama života.
NOSITELJI:	OŠ-NEŠ (Ines Garac, Nediljka Gudelj, Ante Karin, Marijana Krištić i Ivana Rako Vuksan)
NAČIN REALIZACIJE:	Kviz znanja je prilagođen osnovnoškolskim nastavnim sadržajima, podijeljen u četiri kategorije (književnici, djela, uglazbljeni sadržaji, povijest) Tema: Noć hrvatskih književnika i hrvatske knjige
VREMENIK:	Noć muzeja – 30. siječnja 2026. Noć hrvatske knjige - 24. travnja 2026.
TROŠKOVNIK:	Nagrade (1., 2., 3.)
VREDNOVANJE:	- evaluacijski kviz

MALI ČITAČI

VODITELJ:	knjižničarka i učiteljica hrvatskog jezika
BROJ UČENIKA:	10
VRIJEME PROVEDBE:	Tijekom školske godine 1 sat tjedno
CILJEVI	-Poticati želju za čitanjem i razvijati čitalačke navike glasnim čitanjem tj. poticati razvoj čitalačke kulture; -Obogaćivanje rječnika, razvijanje vještine preciznog i točnog čitanja; -Glasnim čitanjem promovirati pismenost, razvoj jezika; pomoći malim čitateljima u razvijanju strategija čitanja, pozivajući ih na istraživanje radnje, vremena, mjesta i slijeda događaja, likova, glavne misli; -Izgrađivati vještinu predviđanja, zaključivanja, širenja rječnika,

	izdvajanja važnih misli iz mnoštva detalja
NAČIN REALIZACIJE:	Upoznavanje učenika s projektom, motivacija učenika za sudjelovanje, interpretacija književnog djela, provjeravanje razumijevanja pročitane
OSNOVNA NAMJENA:	Namijenjeno učenicima petih razreda Stvarati navike i razvijati svijest o važnosti i utjecaju čitanja
NAČIN VREDNOVANJA:	Pripremiti usmena i pisana izlaganja Izrada plakata Sudjelovanje učenika na natjecanju povodom Međunarodnog dana dječje knjige
TROŠKOVNIK	Prema dogovoru sa izdavačkom kućom Alfa

UČENIČKO ZADRUGARSTVO ŠKOLSKA ZADRUGA GOLUBICA

CILJEVI:	- Okupiti na dragovoljnoj osnovi što veći broj učenika i primjerenim metodičkim postupcima pod vodstvom učitelja mentora omogućiti im razvoj sklonosti, interesa i sposobnosti te stjecanje, produbljivanje i primjenu bioloških, tehničkih, gospodarskih, društvenih i srodnih znanja iz područja važnih za cjelokupan proizvodni proces od njegova planiranja do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada. - razvijanje i njegovanje radnih navika, radnih vrijednosti i stvaralaštva, stjecanje znanja i svijesti o načinima i potrebi očuvanja prirode kao i njegovanje baštine i pučkog stvaralaštva, profesionalno informiranje i usmjeravanje učenika, te stvaranje preduvjeta za prijenos i praktičnu primjenu znanja u životu i lokalnoj sredini.
NAMJENA:	Na osnovu iskazanog interesa, svim zainteresiranim učenicima, učiteljima i ostalom osoblju Škole
NOSITELJI:	zadružni odbor i voditelji sekcija
NAČIN REALIZACIJE:	Formiranjem različitih sekcija Zadruga, zajedničkim projektima koji će doprinijeti razvoju interesa za tržišno gospodarstvo, razvijanje radnih navika i stvaralaštva. Kroz pojedinu sekciju, nastojat ćemo razvijati interes za stjecanje i praktičnu primjenu potrebnih znanja (bioloških, tehničkih, gospodarskih, društvenih) važnih za cjelokupan proizvodni proces od njegova planiranja do tržišnog vrednovanja rezultata rada.
VREMENIK:	tijekom školske godine po planu i programu rada zadruga
TROŠKOVNIK:	- početna sredstva (350€) za osnovnu opremu - sredstva za rad sekcija
VREDNOVANJE:	- ostvarenost plana i programa - razvijenost učeničkih znanja i sposobnosti iz područja gospodarstva kao jedne od temeljnih kompetencija potrebnih za život u 21. stoljeću.

- javna prezentacija zadruge (sudjelovanje na smotrama učeničkog zadrugarstva, izložbe uradaka)

JA DOMOVINU IMAM I U SRCU JE NOSIM	
OPIS PROJEKTA	Značajan dio života svakog čovjeka predstavlja odgoj i obrazovanje u kojem se izgrađuje osobnost, identitet i pripadnost, proučavaju zavičaj i otkriva svoj nacionalni identitet. Stoga je važno da se u procesu odgoja i obrazovanja uključe sadržaji nacionalne baštine, što je i namjena ovog projekta. Nacionalni identitet predstaviti će se kao odgojno-obrazovna vrijednost koja se ne smije zapostavljati. Projektom će se stvarati zbirka izabranih materijala koji će se, nakon provedbe projekta oživotvoriti u obliku Hrvatske čitanke podijeljene u tri cjeline: 1. Događajnica 2. Moja Domovina – zemlja obitelji, vjere i domoljublja 3. Baština (kao nositeljica nacionalnog identiteta) i zalog (čitam, pišem i živim Hrvatsku) Završetkom projekta izradit će se digitalna zbirka koja će se postaviti na školski portal.
AKTIVNOSTI	- izučavanje povijesnih tema s posebnim osvrtom na vrijeme stvaranja suverene države - proučavanje hrvatskih književnih tekstova i i značajnijih hrvatskih pisaca - stvaranje literarnih i likovnih radova učenika i učitelja - posjeta Hrvatskom državnom saboru - sudjelovanje u raznim projektima, izvannastavnim aktivnostima, posjetima kulturnim zajednicama, proslavama i svečanostima
NOSITELJI:	Teo Šalinović, Anamarija Žužul, Viktor Bušić, Viktor Vrekalo, Mario Milas i Ante Karin
NAČIN REALIZACIJE:	kroz nastavu Hrvatskog jezika, Povijesti, Vjeronauka, likovne kulture i glazbene kulture, integriranom nastavom te izvannastavnim aktivnostima
VREMENIK:	tijekom školske godine
TROŠKOVNIK:	potrošni materijal i sredstva za izradu čitanke snosi škola potpomognuta sredstvima općine Zmijavci i općine Podbablje.
VREDNOVANJE:	- sudjelovanje učenika i učitelja u predviđenim aktivnostima, izrada pratećih materijala (ppt, literarnih i likovnih radova, školski bend,...). - samovrednovanje sudionika projekta

100. DAN U ŠKOLI (ETwinning)	
Cilj	Organizirati i proslaviti 100.dan učenika u školi

Obrazloženje	Razvijati vještine prezentacije i javnog nastupa učenika, kulturnog ponašanja, dramsko recitatorske, jezične, glazbene i plesne vještine.
Očekivani ishodi i postignuća	Samostalno sudjelovati u različitim aktivnostima koji imaju zajednički cilj obilježavanja 100.dana u školi. Sadržaj je međupredmetno povezan.
Sudionici	Učiteljica Ines Garac, Tomislava Repušić, Marija Karin, Kristina Jakić, Marijana Krištić Dražena Livajić
Način učenja	Radom u skupinama, individualno, istraživati mogućnosti, sakupljati materijal, izrađivati materijal koji je povezan s brojem 100.
Metode poučavanja	Pripremati i organizirati primjeren sadržaj dobi učenika.
Trajanje	veljača 2026.
Potrebni resursi	Potrošni materijal, literatura, suradnja s roditeljima i mještanima.
Način praćenja i provjeravanja ishoda i postignuća	Samovrednovanje, usmena evaluacija rada, likovi ostvaraji, fotografije.

PROJEKT UDRUGE ZVONO: ČAJANKA S TETOM JULIJOM – 2. razred

CILJ AKTIVNOSTI:	Upoznavanje različita djela omiljene dječje spisateljice Julie Donaldson Doživjeti knjigu kao motivacijsko sredstvo za različite aktivnosti. Upoznati kulturu ispijanja čaja- čajanka. Naučiti aktivno slušati. Usvojiti nove riječi te tako bogatiti rječnik na materinjem jeziku. Poticati učenike na postojanje i uvažavanje različitosti, na odvažnost , hrabrost i razvoj pozitivne slike o sebi (samopoštovanje) Naučiti biti zahvalan (što proizlazi iz različitih životnih situacija) Poticati kreativnost kod učenika. Razvijati kulturu čitanja te omogućiti učenicima pristup djelima dječje književnosti i učiti kako učiti. Projektne aktivnosti prikazati pomoću IKT-a.
NAMJENA AKTIVNOSTI:	Aktivnosti u korelacijskom pristupu prema drugim predmetima Korisno i zabavno provođenje slobodnog vremena. Probuditi ljubav prema knjizi i pisanoj riječi. Olakšavanje pamćenje važnih pojmova, a ujedno poticanje učenika na razmišljanje, povezivanje i igru. Potaknuti učenike da čitaju više i razvijaju pozitivan odnos i ljubav prema čitanju.
NOSITELJ AKTIVNOSTI:	Učiteljice Dražena Livajić, Marijana Krištić i Tomislava Repušić

NAČIN REALIZACIJE:	Objavljivanje radova u FB grupi Čajanka s tetom Julijom dijeljenje vlastitih primjera. Upoznavanje s nizom slikovnica i priča spisateljice Julie Donaldson te čitanje istih. Razgovor i dojmovi te kreativno stvaralaštvo (crtanje, gluma, pripovijedanje...) Rješavanje tematskih listića. Rad s digitalnim alatima.
VREMENIK AKTIVNOSTI:	Tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:	Listići, fotokopirni papir
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA:	Evaluacija projekta, samovrednovanje učenika. Objavljivanje realiziranih aktivnosti na mrežnim stranicama Škole. Izvješće i konačnu valorizaciju cijelog projekta Objava provedenih aktivnosti na FB stranici projekta Čajanka s tetom Juliom.

PROJEKT UDRUGE ZVON0 -U ZDRAVOM TIJELU ZDRAV DUH 3

CILJ AKTIVNOSTI:	Ovim projektom kod učenika ćemo: - razvijati: socijalne vještine, prihvatljivo ponašanje, samostalnost, samopouzdanje, međusobno uvažavanje kroz pridržavanje dogovorenih i sportskih pravila, zdrave životne navike, kritičko mišljenje - poticati i razvijati: kompetencije u jezično-komunikacijskom području i tjelesnom i zdravstvenom području, suradničko učenje, socijalne vještine, primjenu IKT u nastavi, komponente građanskog i zdravstvenog odgoja i obrazovanja.
NAMJENA AKTIVNOSTI:	Učenici će... - samostalno sudjelovati u brojnim sportskim i drugim motoričkim aktivnostima - biti osposobljeni za cjeloživotnu zdravu tjelesnu aktivnost i primjenu kinezioloških sadržaja usmjerenih na transformaciju motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te tjelesnih obilježja - ovladati tjelesnim vježbama usmjerenima na očuvanje i unapređenje zdravlja - usvojiti bitna teorijska znanja potrebna za daljnje samostalno učenje i stjecanje novih motoričkih kompetencija - razviti pozitivan stav prema tjelesnim aktivnostima te promicati vrijednosti aktivnoga i zdravoga načina života - steći važne socijalne vještine za aktivan i odgovoran život u društvenoj zajednici - naučiti koristiti IKT za učenje i komunikaciju, stvarati digitalne sadržaje u alatima primjerenim dobi učenika - usvajati i usavršavati komunikacijske vještine - promovirati važnost mentalnog i fizičkog zdravlja - promovirati važnost tjelesne aktivnosti, upoznati što više sportova

NOSITELJ AKTIVNOSTI:	Učiteljice Dražena Livajić i Tomislava Repušić i njihovi učenici 3.r.
NAČIN REALIZACIJE:	Oblik rada: samostalni, suradnički, projektni, istraživački rad Način učenja (što rade učenici): vježbaju, igraju se, demonstriraju, promatraju, istražuju, pišu, pripovijedaju, opisuju, objašnjavaju, čitaju, koriste IKT, sudjeluju u sportskim aktivnostima, spremaju zdravu hranu i jedu je Metode poučavanja (što rade učitelji): Demonstriraju, objašnjavaju, istražuju, koordiniraju
VREMENIK AKTIVNOSTI:	Od rujna 2025. do svibnja 2026.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:	Sportski rekviziti za razne sportove, računala, projektor, papir, školska kuhinja, namirnice. Troškove snosi škola.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA:	- Bilješke o radu i napredovanju učenika - Na kraju školske godine organizirati sportsko natjecanje, izložbu fotografija aktivnosti, prezentaciju, dan otvorenih vrata za roditelje... - Učenici će vrednovati projektne aktivnosti i svoj angažman na kraju projekta - Podijeliti diplome učenicima za sudjelovanje. - Prezentirati rezultate projekta na stranicama škole, na mrežnim stranicama škole i razreda, u prostorijama škole, u školskom listu i roditeljskom sastanku

U SVIJETU LIKOVNIH UMJETNIKA 8 (ETwinning)	
Cilj	Usvajanje temeljnog vizualnog jezika poticanjem učenikova likovnog govora likovno tehničkim-sredstvima te postizanje kreativnih i izražajnih sposobnosti u učenika.
Obrazloženje	Komunikacija na materinskom jeziku prikazom boja zadanih likovnih tema.
Očekivani ishodi i postignuća	Uočiti čistoću boja, boje spektra koje nas okružuju u okolini. Prikazati detalje i oblikovati različite predmete crtom. Analizirati predmete i pojave oko sebe i prikazati ih bojom i crtom. Opisati izgled predmeta i imenovati boje koje vidimo. Usporediti stvaran predmet s mogućim dodavanjem detalja pri isticanju osnovnih elemenata uporabe tog predmeta ili biljke. Razlikovati različite likovne tehnike i načine rada. Upoznati različite slikarske rukopise.
Sudionici	učiteljice Dražena Livajić, Tomislava Repušić, Kristina Jakić, Marijana Krištić, Marija Karin
Način učenja	Uče razvojem svojih osnovnih likovnih spoznaja. Primjenjuju vlastito iskustvo i istraživanjem rješavaju postavljeni likovni problem.

Metode poučavanja	Likovnim problemima se pristupa u koracima ne narušavajući demokratsku proceduru rješavanja zadanog problema. Prisutan je u radu interdisciplinarni način gdje učenici uz uputu voditelja sami odabiru načine kako pristupiti zadanom likovnom zadatku.
Trajanje	Tijekom školske godine.
Potrebni resursi	Pribor i materijal za likovnu kulturu. Prati se cijeli tijek projekta i dokumentira se i fotografira.
Način praćenja i provjeravanja ishoda i postignuća	Prikaz uspješnih dječjih ostvaraja na malim prilagođenim izložbama ili virtualnom izložbom.

U ZDRAVOM TIJELU ZDRAV DUH - DANI JABUKA (eTwinning projekt)

Cilj	Učenici će kroz niz aktivnosti saznati nešto više o zdravoj prehrani i tradicijskim obilježju JABUKE kao zdrave hrane. Razvijati odgovorno ponašanje prema tradicijskom nasljeđu i blagdanima koji su dio našeg tradicijsko kulturnog nasljeđa.
Namjena	- educiranje učenika drugih razreda o važnosti voća posebno jabuke - usvajanje zdravih prehrambenih navika - unapređenje znanja učenika o poboljšanju kvalitete života jedenjem voća, posebno jabuke - poticanje na promjenu i prihvatanje pravilnih prehrambenih navika - podizanje razine svijesti o odgovornosti u očuvanju zdravlja - jabuka kao simbol, jabuka u pjesmi i slikarstvu, tradicijski prikaz jabuke (mudre izreke)
Način realizacije	- Učenici će međusobno komunicirati, razvijati toleranciju i međusobno poštivanje za aktivno sudjelovanje u predstavljanju određenih proizvoda od jabuka. - Organizirati istraživačku nastavu. Aktivno uključiti roditelje. Prezentirati naše radove.
Sudionici	Učiteljice Ines Garac, Dražena Livajić i Tomislava Repušić, Marija Karin, Kristina Jakić
Trajanje	Tijekom listopada.
Potrebni resursi	Dodatni materijali za rad, nastavni listići, slikovnice, knjige
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	- međusobnom valorizacijom učenika i učitelja, predstavljanje na roditeljskom sastanku - izrada školskih priloga pomoću jednostavnijih web programa i prezentacija ostalim učenicima - prigodni članak na web stranicama škole i razrednu stranicu

KVIZ ZA POTICANJE ČITANJA

OPIS PROJEKTA	Projekt se provodi kao međuškolsko međunarodno natjecanje između učenika 4. i 5. razreda osnovnih škola s područja Splitsko-dalmatinske županije te škola s hrvatskog jezičnog područja iz BiH i hrvatskih škola u svijetu. Natjecanje se provodi online povodom Međunarodnog dana dječje knjige u organizaciji OŠ "I.Leko" Proložac i knjižničarke A.Crnogorac. Natječu se timovi od tri učenika čiji se ostvareni bodovi zbrajaju, a provjerava se poznavanje jednog književnog djela. Nakon natjecanja provodi se virtualni književni susret.
CILJ	Osnovni cilj projekta jest promicanje čitanja i motiviranje učenika za čitanje, razvijanje čitalačkih vještina, poticanje čitanja s razumijevanjem, stjecanje navike pisanja bilješki tijekom čitanja. Želimo poticati i motivirati timski i individualni rad, razvijanje natjecateljskog duha, druženje i zajedničku zabavu uz knjigu. Cilj je i učvrstiti suradnju između školskih knjižnica.
NAMJENA	Projekt se provodi povodom Međunarodnog dana dječje knjige (2. travnja)
VODITELJ	Knjižničarka i učiteljica hrvatskoga jezika
VREMENIK	<u>rujan- travanj</u> - upoznavanje učenika i voditelja s projektom, nabava novih knjiga, motiviranje učenika za sudjelovanje, rad na književnom tekstu, izvršavanje mjesečnih projektnih zadataka, priprema za školsko natjecanje i provedba natjecanja <u>travanj</u> - sudjelovanje u međuškolskom natjecanju <u>svibanj – lipanj</u> - popunjavanje evaluacijskog upitnika, podjela priznanja i nagrada najboljima, informiranje javnosti o rezultatima
TROŠKOVNIK	Nabava potrebnih knjiga.
NAČIN REALIZACIJE	Upoznavanje učiteljica i učenika s projektom, motivacija učenika za sudjelovanje, interpretacija književnog djela , provjeravanje razumijevanja pročitanog, izvršavanje projektnih aktivnosti, sudjelovanje u natjecanju. Virtualni književni susret.
NAČIN VREDNOVANJA	Rezultati natjecanja, informiranje školske zajednice, predstavljanje projekta na web stranicama škola i u medijima, dodjela priznanja sudionicima

ISPITIVANJE ČITANJA U 3. RAZREDU – akcijsko istraživanje

Utvrđiti u kojoj mjeri su učenici 3-ih razreda ovladali vještinom čitanja na kraju 3.razreda i koliko razumiju pročitan tekst; utvrditi postoji li razlika između općeg uspjeha učenika i uspjeha u čitanju i

CILJEVI:	razumijevanju pročitano, otkriti učenike koji imaju poteškoće u čitanju.
NAMJENA:	Unapređivanje čitanja, poticanje učenika na ovladavanje vještinom čitanja i na čitanje s razumijevanjem, razvijanje čitalačke kulture.
NOSITELJI:	Ivana Kujundžić -logoped
NAČIN REALIZACIJE:	Istraživanje će se provoditi svake školske godine u trećim razredima; u suradnji s učiteljima odabrani učenici se uključuju na satove dopunske nastave iz hrvatskog jezika. Uska suradnja logopeda i učitelja na odabiru materijala za čitanje te po potrebi praćenje učenika od strane logopeda (prema dogovoru s učiteljem i roditeljem).
VREMENIK:	Svibanj-lipanj
TROŠKOVNIK:	/
VREDNOVANJE:	Usmeno i pismeno ispitivanje na zadanom tekstu, obrada rezultata i prezentacija učiteljima i razredu, usporedba rezultata učenika tijekom dvije školske godine. Rezultati će biti vjeran pokazatelj učitelju hrvatskog jezika u 5.razredu za svakog pojedinog učenika i smjernica samom učeniku za dopunski rad na tom području

15. ERASMUS I E -TWINING PROJEKTI

PROJEKT ERASMUS+ KA1: AKREDITACIJA

ISHODI:	- Stručno osposobljavanje odgojno-obrazovnih djelatnika za primjena novih metoda u nastavnom procesu i upravljanju škole - poboljšanje poduzetničkih i digitalnih komunikacijskih kompetencija zaposlenika - veća uključenost učenika s potrebama u nastavu primjenom modernih pristupa - jačanje europske dimenzije škole - aktivnije uključivanje djelatnika i učenika u aktivnosti lokalne i šire zajednice
NAMJENA:	Erasmus+ Akreditacija je potvrda kvalitete u provedbi projekata te stjecanje partnerskog odnosa sa Agencijom za mobilnost i programe Europske unije. Erasmus+ Akreditacija dokazuje sposobnost škole da upravlja visokokvalitetnim projektima mobilnosti, priznaje dugogodišnje zalaganje škole za kontinuirano unaprjeđenje rada na projektima, priznaje se kvalitetna provedba provedenih mobilnosti učenika i nastavnika, olakša put internacionalizacije mobilnosti, suradnji sa sadašnjim i budućim partnerima, omogućuje odlazak većeg broja učenika i nastavnika godišnje na osposobljavanja i stručna usavršavanja u zemlje EU. Naša Akreditacija je pokrenuta kao odgovor na ključne potrebe Škole usmjerene pružanju konkurentnog obrazovanja učenika koji će

	rezultirati znanjima potrebnim za cjeloživotno učenje primjenjivo u svakodnevnim životnim situacijama. Njegovo ostvarenje će se biti vidljivo u unaprjeđivanju odgojno-obrazovnog rada i povećanju kvalitete u procesima učenja i poučavanja, u pokretanju novih suradnji u okruženju te međuškolskih suradnji na području EU. Akreditacija je pokrenuta s sljedećim ciljevima: Razvijanje poduzetničkih kompetencija, sklonosti i vještina kod učenika i osposobljavanje i osnaživanje učenika za aktivno i učinkovito obavljanje građanske uloge. Provedbom projekta želimo educirati učitelje o provedbi međupredmetnih tema Poduzetništva i Građanski odgoj i obrazovanje kako bi stekli potrebne kompetencije i uključili poduzetništvo u svoje izvedbene kurikulume i kurikulume izvannastavnih aktivnosti. Također želimo graditi obrazovnu kulturu koja potiče inicijativu učenika i preuzimanje veće odgovornosti za vlastitu budućnost, ali i zastupanje općih interesa unutar lokalne i šire zajednice.
NOSITELJI:	Alma Šuto, učiteljica informatike i tehničke kulture - sudionik Petar Meter, učitelj informatike - sudionik Josip Jonjić, ravnatelj - sudionik Marijana Krištić – sudionik Dražena Livajić – sudionik Marija Karin - sudionik Matea Jonjić, učiteljica talijanskog jezika - sudionik Teo Šalinović, učitelj povijesti – sudionik Kristina Jakić, učiteljica razredne nastave – koordinator Ivana Kujundžić, stručni suradnik logoped – sudionik
OČEKIVANJA MPT za učenike:	Učiti kako učiti uku A.3.3. KREATIVNO MIŠLJENJE Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. KRITIČKO MIŠLJENJE Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. Poduzetništvo pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima. Osobni socijalni razvoj osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. Uporaba informacijsko komunikacijskih tehnologija ikt B. 3. 2. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti. ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. Građanski odgoj i obrazovanje goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.
NAČIN REALIZACIJE:	Izmjenom aktivnosti i uvođenjem raznolikijih metoda rada kroz sadržaje obogaćene MPT i načine poučavanja razvijati će kompetencije za uspješnije učenje, ali i snalaženje u svakodnevnim situacijama. Praktičan pristup problemu omogućit će i brže rješavanje problema čime će razvijati i smisao za građansku inicijativu i poduzetništvo. Uspješniji rezultati učenja dovest će do većeg samopouzdanja čime se može probuditi interes učenika za izvannastavne aktivnosti ili pak sudjelovanje u europskom projektu.

	U sklopu Erasmus+ Akreditacije ove godine su planirana 3 različita strukturirana tečaja za 3 djelatnika, kratka mobilnost u svrhu učenja za 7 učenika u pratnji dva djelatnika i promatranje rada u odabranoj Europskoj školi za 2 djelatnika.
VREMENIK:	2023. – lipanj 2027.
TROŠKOVNIK:	Odobrena sredstva od Agencija za mobilnost i programe Europske unije u iznosu od 31.025,00 EUR
VREDNOVANJE:	Certifikati o pohađanju strukturiranih tečaja i to Certificate of Attendance i Europass Mobility. Formativna procjena će se provoditi tijekom projekta, a pomoći će u praćenju procesa provedbe, poboljšanju rada u tijeku projekta i povećanju vjerojatnosti da će projekt biti uspješan. Ova vrsta evaluacije poslužit će kao osnova za projektni tim koji će pratiti napredak projekta. Kvantitativne metode uključuju: - Dijagnostički test - Učitelji će na početku projekta provesti dijagnostički test. Testirati će se znanje o zemljama partnerima, o samo vrjednovanju komunikacijskih vještina i IKT kompetencija, sposobnostima za organiziranje projektne, integrirane i suradničke nastave. - Upitnici i ankete – Nakon svake mobilnosti učitelji i učenici će ispuniti upitnik kako bi iskazali svoje mišljenje o procesu i rezultatima projekta. - Zapisnici - Učitelji će voditi zapise o svakoj aktivnosti tijekom cijelog projekta. -Vrednovanje projektnih aktivnosti će se provoditi i tijekom nastave.

UZ ČITANJE RIJEČI RASTU (ETwinning)	
CILJEVI-ISHODI:	ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvarne ideje i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.
NOSITELJI:	Učiteljica Kristina Jakić i učenici
NAČIN REALIZACIJE:	Usmeno i pismeno izražavanje, slikanje, izrada plakata, izrada umnih mapa, izrada razredne stranice te objava radova.
VREMENIK:	Tijekom školske godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK:	Škola će snositi troškove (papir, bojice, flomasteri, hamer,...)

VREDNOVANJE:	Vrednovanje projektnih aktivnosti će se provoditi tijekom nastave. Na internacionalnoj razini (razini projekta) vrednovanje će se provoditi u obliku upitnika, ocjenjivačkih listića, izlaznih kartica i izvješća.
ERASMUS DANI	
CILJEVI:	upoznati aktivnosti u sklopu Erasmus+ projekata u našoj školi - uočiti mogućnost drugačijeg načina poučavanja - poticati prihvaćanje raznolikosti (jezične, kulturne, geografske...)
NAMJENA:	Sudjelovanjem u aktivnostima proslave Erasmus dana učitelji, a i lokalna zajednica upoznaje se s Erasmus projektima koje škola provodi. Naglašavajući pozitivne aspekte projekata potiču se sudionici na sudjelovanje.
NOSITELJI:	- učitelji koji provode Erasmus projekte - gosti na job shadowing aktivnosti iz Italije
NAČIN REALIZACIJE:	Učiteljice koje provode Erasmus projekte organizirat će predstavljanje projekata s učiteljicama iz Italije i okolnih škol
VREMENIK:	13. – 18. listopada 2025.
TROŠKOVNIK:	
VREDNOVANJE:	- prezentacije provedenih projekata - razgovor - iznošenje dojмова - evaluacijski obrasci

DAN ETWINNINGA	
CILJEVI:	upoznati se s eTwinning projektima - uočiti mogućnost drugačijeg načina učenja - poticati prihvaćanje raznolikosti (jezične, kulturne...)
NAMJENA:	Organiziranjem aktivnosti učenici i učitelji upoznaju se s eTwinning projektima koje škola provodi na platformi. Naglašavajući njene pozitivne aspekte potiču se sudionici na sudjelovanje.
NOSITELJI:	Ivana Rako Vuksan Učenici 7. razreda
NAČIN REALIZACIJE:	eTwinning organizira tematske aktivnosti svake godine te će se i naše aktivnosti podudarati s njima. Aktivnosti će biti prijavljene na eTwinning platformi.
VREMENIK:	9. svibnja 2026.
TROŠKOVNIK:	

PROJEKT BRAIN – PRIMJENA DIGITALNIH TEHNOLOGIJA TEMELJENIH NA UMJETNOJ INTELIGENCIJI U OBRAZOVANJU

ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI:	Učenici će razvijati kompetencije za samostalnu, odgovornu, učinkovitu i primjerenu uporabu umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju te se pripremiti za učenje, svakodnevni život i rad u društvu, koje se razvojem novih digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja. Razumjet će što je umjetna inteligencija, kako funkcionira i gdje se upotrebljava u svakodnevnom životu, razvijati sposobnost uporabe alata koji upotrebljavaju umjetnu inteligenciju i tehnike za rješavanje problema te razvijati sposobnost kritičkog mišljenja o prednostima i nedostacima umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju. Razvijat će računalno razmišljanje i vještine programiranja, posebno u kontekstu razvoja aplikacija koje upotrebljavaju umjetnu inteligenciju, odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom svijetu, razvijati stavove i uvažavati etička pravila povezana s umjetnom inteligencijom i tehnologijama u nastajanju te razvijati stavove i poštivati važnost sigurnosti podataka i privatnosti, stvoriti vlastite projekte temeljene na umjetnoj inteligenciji, primjenjujući svoju kreativnost i inovativnost
NAMJENA AKTIVNOSTI:	Tijekom izvannastavne aktivnosti učenici će biti aktivni sudionici u proučavanju i kritičkom promišljanju o digitalnim tehnologijama i umjetnoj inteligenciji te o njihovu utjecaju na život, ne samo u učionici, nego i u svakodnevnim aktivnostima.
NOSITELJI:	Alma Šuto, učiteljica informatike i tehničke kulture
NAČIN REALIZACIJE	- usmjerenost na razvoj kritičkog mišljenja - - osposobljavanje za praktičan i kreativan rad - aktivni sudionici u proučavanju i kritičkom promišljanju o digitalnim tehnologijama i umjetnoj inteligenciji te o njihovu utjecaju na život ne samo u učionici, nego i u svakodnevnim aktivnostima.
VREMENIK:	Tijekom školske godine
TROŠKOVNIK:	/
VREDNOVANJE:	-analizirati koliko su učenici napredovali i proširili svoje znanje -korištenje dobivenih rezultata u svrhu unapređenja rada i postizanja veće uspješnosti

NOĆ MUZEJA (školski eTwinning projekt)

CILJEVI:	- Promovirati muzej kao mjesto izlaska i izložbe za sve uzraste - Približiti umjetnost svim uzrastima na zanimljive načine kroz privlačne aktivnosti - Otvoriti vrata škole lokalnoj zajednici
NAMJENA:	Namjena ove aktivnosti je približiti umjetnost svim uzrastima te osvijestiti prisutne na različite pristupe izložbama.
NOSITELJI:	- Učenici i učitelj engleskog i likovnog - Lokalna zajednica
NAČIN REALIZACIJE:	Provest će se aktivnosti čitanja, oblikovanja teksta te slikanja/crtanja pročitanih djela kao i izmijenjenih djela (basne). Organizirat će se izložba radova.
VREMENIK:	siječanj
TROŠKOVNIK:	- Papir, pribor za crtanje/pisanje
VREDNOVANJE:	- razgovor - evaluacijski kviz

16. MATEMATIČKA DAROVITOST

IDENTIFIKACIJA DAROVITIH UČENIKA U PODRUČJU MATEMATIKE

CILJEVI:	CI SDŽ u suradnji s Nacionalnim centrom za vanjsko vrednovanje obrazovanja, Prirodoslovno matematičkim fakultetom u Splitu te svim osnovnim školama Splitsko-dalmatinske županije provodi projekt Identifikacija potencijalno darovitih učenika u području matematike s ciljem uočavanja i identifikacije potencijalno darovitih učenika u području matematike kako bi im, u suradnji sa školama, omogućio razvoj potencijala.
NAMJENA:	Projekt je namijenjen svim učenicima četvrtih razreda, a sudjelovati mogu svi učenici kojima roditelji daju suglasnost za testiranje. Namjena ovako sveobuhvatnog testiranja s baterijom testova jest da se zahvate svi potencijalno daroviti učenici te da im se na vrijeme pruži podrška u razvoju njihovih sposobnosti kroz sustavno praćenje,

	obogaćivanje programa i socio-emocionalnu potporu.
NOSITELJI:	CI SDŽ; NCVVO, PMF Split, Školski tim: Ante Karin koordinator, Hrvojka Blažić, Marijana Glavaš, Anita Ćapin, Mila Gudelj i Kristina Jakić - učiteljice 4. razreda-provoditeljice ispitivanja Školski tim: - provodi postupak utvrđivanja darovitosti, - provodi procjenu napretka potencijalno darovitih učenika i utvrđuje program rada, - u suradnji s mentorom izrađuje individualizirani kurikulum za učenika, - koordinira i prati rad s potencijalno darovitim učenicima, - pruža stručnu pomoć potencijalno darovitom učeniku, učiteljima/nastavnicima i roditeljima, - osigurava povezanost djelovanja svih sudionika u provedbi programa za potencijalno darovitog učenika, - sudjeluje u postupku završavanja školovanja u kraćem vremenu od propisanog, - vodi dokumentaciju o potencijalno darovitim učenicima, - izvještava učiteljsko/nastavničko vijeće škole o postignutim rezultatima darovitog učenika.
NAČIN REALIZACIJE:	CI SDŽ će uspostaviti tim za podršku stručnim službama matičnih škola za provedbu i analizu rezultata testiranja. Testiranje će se provesti u matičnim školama tijekom travnja i svibnja 2021. godine.
VREMENIK:	tijekom nastavne godine, a sukladno planu provedbe
TROŠKOVNIK:	/
VREDNOVANJE:	analiza prikupljenih podataka; evaluacija učenika, nastavnika i stručnih suradnika nakon provedenog testiranja

17. PLAN RADA TIMA ŠKOLSKE MEDICINE

- | | |
|------------------|---|
| 1. RAZRED O.Š. : | <ul style="list-style-type: none"> - plan za prvo polugodište - pregled i razgovor s učiteljicom o prilagodbi učenika na školu, - zdravstveni odgoj (prvilno pranje zubi) - pregled (skrining) sluha |
| 3. RAZRED O.Š. : | <ul style="list-style-type: none"> - plan za drugo polugodište - pregled vida (oštrina vida i vid na boje) - tjelesna težina i visina - zdravstveni odgoj (skrivena kalorije) |
| 4. RAZRED: | <ul style="list-style-type: none"> - cijepljenje (difterija, tetanus i hripavac) |
| 5. RAZRED O.Š. : | <ul style="list-style-type: none"> - plan za drugo polugodište - sistematski pregled - zdravstveni odgoj (pubertetske promjene i higijena menstruacije) |
| 6. RAZRED O.Š. : | <ul style="list-style-type: none"> - pregled kralježnice, tjelesne visine i težine |
| 7. RAZRED O.Š. : | <ul style="list-style-type: none"> - plan za 11/12 mjesec - skrining sluha |

8. RAZRED O.Š.: - sistematski pregled i cijepljenje (difterija, tetanus i dj. paraliza)
- savjetovanje o profesionalnoj orijentaciji
- zdravstveni odgoj (alkoholizam, bolesti ovisnosti)

18. STRUČNO USAVRŠAVANJE UČITELJA U ŠKOLI

BUDI JAČI OD TEŠKOĆE	
CILJEVI:	Educirati učitelje o različitim teškoćama učenika i njihovim potrebama u nastavnom procesu. Osnažiti učitelje i pružiti im potrebne informacije u rad s učenicima
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA:	Učitelji će se osposobiti za prepoznavanje i adekvatno postupanje
NOSITELJI:	Stručni suradnici
NAČIN REALIZACIJE:	Predavanja i radionice (pojedinačno i timski)
VREMENIK:	Tijekom školske godine po rasporedu rada stručnog vijeća stručnih suradnika
TROŠKOVNIK:	
PLANIRANE AKTIVNOSTI	1. Specifične teškoće u učenju – listopad 2. Opservacija učenika s teškoćama u učenju i postupak donošenja rješenja o primjerenom obliku školovanja– studeni 3. Intelektualne poteškoće – ožujak 4. ADHD - travanj 5. Partnerstvo škole i roditelja u profesionalnom informiranju učenika s poteškoćama - svibanj

KURIKULUM USTROJBENE JEDINICE PREDŠKOLSKOG
ODGOJA I OBRAZOVANJA PRI OŠ ZMIJAVCI ZA
PEDAGOŠKU GODINU 2025./2026.

Sadržaj:

1. O KURIKULUMU
2. KURIKULUM USTROJBENE JEDINE PREDŠKOLSKOG ODGOJA PRI OŠ ZMIJAVCI
3. NAČELA I VRIJEDNOSTI NACIONALNOGA KURIKULUMA ZA RANI I PREDŠKOLI ODGOJ I OBRAZOVANJE
 - 3.1. Načela u odgojno-obrazovnom procesu
 - 3.2. Vrijednosti u odgojno-obrazovnom procesu
4. CILJEVI NACIONALNOG KURIKULUMA ZA RANI I PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE
 - 4.1. Ostvarivanje dobrobiti za dijete
 - 4.2. Razvoj kompetencija u dječjem vrtiću
5. PLANIRANJE I PROGRAMIRANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA
6. PROGRAMI DJEČJEG VRTIĆA
 - 6.1. Redoviti program odgoja i obrazovanja
 - 6.2. Program predškole unutar primarnog programa i kraći program predškole
 - 6.3. CAP program prevencije zlostavljanja djece
 - 6.4. Inkluzija djece s teškoćama u razvoju
7. AKTIVNOSTI ZA PODIZANJE KVALITETE RADA USTANOVE
 - PROJEKTI
8. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE

1. O KURIKULU

Kurikul dječjeg vrtića temelji se na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje temeljni je kurikularni dokument u Republici Hrvatskoj i usmjeren je prema ostvarivanju specifičnih ciljeva (osiguranju dobrobiti za dijete, poticanju cjelovitog razvoja, odgoja i učenja djece te razvoja kompetencija, ostvarivanju prava djece na jednake šanse, tj. ostvarivanju jednakih prava za sve), utemeljen na specifičnim polazištima (postojećim dokumentima, primjerima dobre odgojno-obrazovne prakse u Republici Hrvatskoj i svijetu te znanstvenim studijama o dosezima svjetske, a posebice hrvatske teorije i prakse koje su objavljene u posljednjih dvadesetak godina) i odražava specifična načela (fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa, partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom, osiguranje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju te otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse).

Navedeni ciljevi, polazišta, vrijednosti i načela predstavljaju osnovu oblikovanja kurikula vrtića i kurikulumu predškole. Budući da za konkretnu primjenu tih polazišta, vrijednosti, načela i ciljeva ne postoji univerzalni obrazac, svaki se vrtić razvija prema vlastitim kadrovskim i prostornim mogućnostima, uvjetima rada i okruženju u kojem djeluje.

Razvoj kurikulumu i odgojnoobrazovne prakse vrtića se događa kontinuirano s novim dosezima znanstvenika u području teorije ranog i predškolskog odgoja, dosezima i refleksijama praktičara u hrvatskim i međunarodnim vrtićima te razvojem opće svijesti o svrsi i ulozi institucijskoga ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja.

Kurikul vrtića polazi od sljedećih dokumenata:

- Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi (1999). Glasnik Ministarstva prosvjete i športa 7/8
- Zakon o predškolskom odgoju i naobrazbi (NN 10/97, 107/07 i 94/13, 98/19, 57/22)
- Konvencija o pravima djeteta (2001)
- Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obavezno i predškolsko obrazovanje (2010). Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa Republike Hrvatske
- Priručnik za samovrednovanje ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja (2012). Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja 2
- Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2014). Ministarstvo znanosti obrazovanja i sporta Temeljne postavke suvremene svjetske i hrvatske teorije i prakse u području ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja (nova paradigma djetinjstva) kojima ćemo se i mi voditi pri izradi Kurikuluma Ustrojbene jedinice predškolskog odgoja pri Oš Zmijavci:
 - dijete treba shvaćati i poštovati od rođenja
 - dijete je socijalni subjekt koji sudjeluje u odgojno-obrazovnom procesu i konstruirati ga
 - djetinjstvo je životno razdoblje koje ima svoje vrijednosti, a nije tek priprema za budući život
 - odrasli i djeca zajednički izgrađuju, tj. sukonstruiraju djetinjstvo
 - djetinjstvo je uvijek povezano s konkretnim prostorom, vremenom i kulturom zbog čega varira i ne postoji pojam univerzalnog djetinjstva.

2. O KURIKULU USTROJBENE JEDINICE PREDŠKOLSKOG ODGOJA PRI OŠ ZMIJAVCI (u daljnjem tekstu dječji vrtić)

VIZIJA: SKLADNA ZAJEDNICA U KOJOJ JE SVATKO JEDINSTVEN

MISIJA:

- u našem vrtiću svako dijete ima svoje stepenice razvoja

- podržavamo cjelovit razvoj i osobnost svakog djeteta
- uvijek nalazimo razlog za pohvalu
- umjesto brojevima, uspjeh mjerimo osjećajima
- u našem vrtiću ne postoji predavači - svi smo sugovornici
- neprestano učimo jedni od drugih
- potičemo prirodni ambijent
- njegujemo tradiciju i običaje zavičaja.

Svjesni činjenice da djeca uče aktivno (oslanjajući se na svoj urođeni istraživački i otkrivački potencijal) nastoji se provedbom svakodnevnih aktivnosti poticati razumijevanje djece i njihovo kritičko promišljanje svega što ih okružuje.

U našem vrtiću nastoji se djecu aktivno uključivati u stjecanje i nadograđivanje svojih znanja otkrivajući i istražujući 3 nova iskustva kroz igru i različite aktivnosti koje sama biraju u poticajnom materijalnom i socijalnom okruženju uz neizravnu potporu odgojitelja. Nastoji se kod djece razvijati različite strategije učenja i stjecanja znanja te sliku o sebi kao kompetentnim i uspješnim osobama. Sukladno tome, vodi se računa o fleksibilnosti organizacije rada i osiguravanju poticajnog materijalnog i društvenog okruženja što im omogućava slobodan izbor aktivnosti kroz koje aktivno razvijaju i nadograđuju svoja znanja. Djeci se nastoji osigurati radost otkrivanja i učenja koje se najviše oslanja na igru i druge zanimljive aktivnosti.

Cjelokupni odgojno-obrazovni proces temelji se na integrativnom pristupu u svim područjima razvoja djeteta, s naglaskom na svim oblicima komunikacije/izražavanja: kreativni pokret, scenski, glazbeni i likovni izraz, a kroz to formiranje slike o sebi i razvoj identiteta. Pomnim osmišljavanjem prostorno-materijalnog okružja nastoji se postići da ono bude ogledalo razumijevanja djeteta, odgoja i učenja. Osnovna oprema i raspored kutića/centara aktivnosti su potpuno otvoreni za promjene koje iniciraju sama djeca u tijeku svog učenja jer jedna od pretpostavki kvalitetne organizacije, oblikovanja i pedagoškog osmišljavanja prostornog okruženja je i uključivanje djecu u njegovo oblikovanje. I Konvencija o pravima djeteta (2001.) jamči djetetu pravo na slobodu izražavanja svojih stavova o stvarima koje se tiču njega samog. Centri aktivnosti i prostori u vrtiću koje koriste djece organiziraju se na način da ponudom različitog materijala i materijalnih poticaja jačaju kompetencije cjeloživotnog učenja.

Centri aktivnosti formiraju se i opremaju na način da omogućavaju:

- istraživanje prostora, konstruiranje i traženje različitih mehaničkih problema
- rješavanje logičko-matematičkih problemskih situacija, istraživanje matematičkih svojstava (količina, težina, dužina)
- istraživanje i reproduciranje zvukova, melodija, tonova i glazbe
- istraživanje prirode i prirodnih fenomena, uočavanje uzročno-posljedičnih veza, učenje o važnosti očuvanja prirode i podizanju ekološke svijesti
- izražavanje i istraživanje jezika, razvoj govora i jačanje komunikacijskih vještina, istraživanje okruženja bogatog jezično-govornim poticajima
- kreativno izražavanje, manipuliranje raznim teksturama i materijalima
- upoznavanje s mogućnostima informacijsko-komunikacijskih tehnologija
- stvaranje strategija i osvještavanje procesa vlastitog učenja
- stvaranje podržavajućih i kvalitetnih socijalnih odnosa, aktivno sudjelovanje u aktivnostima skupine
- razvoj djetetova samopouzdanja i samopoštovanja kroz samoinicirane i samoorganizirane aktivnosti.

Ovakav način oblikovanja prostora u kojem sudjeluju i djeca nastoji se primijeniti u našem vrtiću jer on osigurava kvalitetu i socijalne interakcije zasnovane na demokratskim načelima. On potiče različite poželjne oblike socijalnih interakcija, autonomiju djece i samoorganiziranje i tako korespondira s kvalitetom procesa učenja. Kao što dobar prostorni kontekst mora

omogućiti komunikaciju i socijalnu interakciju, tako mora omogućiti i osjećaj privatnosti tj. distanciranje iz grupnih aktivnosti (pravo djeteta na privatnost). To će se postići formiranjem „mirnih, skrivenih“ kutaka u različitim dijelovima objekta u kojima će dijete imati mogućnost odmoriti se i osamiti.

Naš dječji vrtić posjeduje dječji park sa svim potrebnim spravama za djecu, te vanjsko igralište gdje će se odvijati različite aktivnosti i igre poticanja tjelesnog i psihomotoričkog razvoja. Vrtić gradi i razvija kvalitetnu i suvremenu odgojnu praksu, suradničke odnose i timsko učenje. Kreiranje suradničkih odnosa u ustanovi je složeni i dugotrajan proces koji se prožima kroz cjelokupnu kulturu ustanove pa mu se holistički i kontinuirano pristupa. Vrtić sustavno radi na podizanju kvalitete interpersonalnih odnosa na svim nivoima. Tim odgojitelja, stručnih suradnika i ostalih čimbenika su polazište stručnog i osobnog razvoja, a time i osnova kreiranja kvalitetnog kurikuluma.

Odgojitelji dnevno razmjenjuju informacije o svim sastavnicama odgojno-obrazovnog procesa, a tjedno na nivou timskog planiranja rade samorefleksije i grupne refleksije sa sutrušnjacima kao osnovom za daljnji razvoj. Polazište za refleksiju je proučavanje dokumentacije nastale u tijeku procesa i „iščitavanje“ svih dijelova kurikuluma.

3. NAČELA I VRIJEDNOSTI NACIONALNOGA KURIKULUMA ZA RANI I PREDŠKOLI ODGOJ I OBRAZOVANJE

3.1. Načela u odgojno-obrazovnom procesu

1) fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa

Svako dijete ima pravo na svoj individualni razvojni put što znači mogućnost prilagođavanja potrebama i interesima pojedinca. Uvažavajući ovo načelo osigurava se poštovanje prava svakoga na zadovoljavanje specifičnih potreba, osobnih ritmova i individualno različitih strategija učenja. Težeći tom cilju posebno se naglašava fleksibilnost stručnih djelatnika u pristupu djetetu i podržavanju inicijative i autonomije svakog djeteta. Fleksibilnost treba biti prepoznatljiva u pripremi i provođenju aktivnosti s djecom kako bi svako dijete moglo zadovoljiti svoje razvojne potrebe sukladno svom interesu i razvojnim mogućnostima. Visoku razinu fleksibilnosti potrebno je ostvariti i u vremenskoj dimenziji organizacije procesa (doručak, ručak, užina, dnevni odmor) kako bi pridonijeli razini kvalitete zadovoljavanja djetetovih primarnih i razvojnih potreba.

2) partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom Roditelji su aktivni sudionici u stvaranju i poticanju cjelovitog razvoja djeteta. Njihovo aktivno sudjelovanje u procesu pridonosi boljem razumijevanju djeteta te je naglasak na djelovanju svih zaposlenika da šalju poruku prihvatanja, uvažavanja i dobrodošlice.

Vrtić kontinuirano radi na jačanju roditeljskih kompetencija kroz pružanje različitih prilika za zajedničko učenje i razvoj: individualni razgovori s roditeljima (u posebno organiziranim uvjetima mirne i opušteno atmosfere, izvan neposrednog rada i u vrijeme koje je roditelju i stručnom djelatniku prihvatljivo), raznovrsni oblici susreta s roditeljima (iskustvene radionice, informativni i komunikacijski sastanci, interaktivna predavanja, prikazi iz prakse kroz video i foto zapise, druženja i sl.) u cilju promicanja novih dostignuća znanosti, postignuća u praksi te suradničkog učenja djece i odraslih, uključivanje roditelja u proces (kao pomagača, suigrača, organizatora aktivnosti i sl.) u cilju podizanja njegovih roditeljskih kompetencija, djetetova učenja i razvoja i razvoja ustanove kao zajednice koja uči. Vrtić će u svim prilikama jačati senzibilitet lokalne zajednice za potrebe djece i roditelja te će svojim djelovanjem promovirati važnost zajedništva i suradnje u poticanju djetetova razvoja. Važno je napomenuti da se specifični oblici suradnje s roditeljima planiraju i realiziraju spontano i situacijski, na prijedlog i/ili djece i/ili roditelja i/ili odgojitelja. Obično se javljaju originalne ideje tijekom projektnog

rada kada su i djeca i odgojitelji i roditelji aktivno uključeni i vrlo zainteresirani za planiranje različitih aktivnosti.

3) osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju

Vrtić će kontinuirano unapređivati uvjete za kvalitetan odgojno-obrazovni kontinuitet koji omogućava svim djelatnicima u ustanovi za rani i predškolski odgoj da podižu razinu svoje osobne i profesionalne kompetencije (cjeloživotno učenje). Osiguravat će se raznovrsni oblici stručnog usavršavanja u ustanovi osobito kroz aktivno sudjelovanje svih stručnih djelatnika u istraživanju i raspravi o vlastitoj praksi. Poticat će se na usavršavanje, razmjenu iskustava izvan ustanove, osobito u organizaciji MZO i AZOO-a, kao i na važnost proučavanja suvremene stručne pedagoške i psihološke literature.

4) otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost za unapređivanje prakse Kontinuiranim istraživanjem vlastite prakse svaki zaposlenik pridonosi vlastitom razvoju i razvoju zajednice - vrtića. Zajedničke rasprave, razmjene iskustava, prikazi prakse, analize itd. konstanta su u suradničkom učenju odraslih što se reflektira na kvalitetu procesa i učenja djece. Cilj zajedničkog istraživanja je podići razinu profesionalnih kompetencija radnika i stvaranje kvalitetnih preduvjeta za djetetov razvoj u okruženju koje ima obrazovni potencijal i potiče suradničko ozračje. Vrtić u tu svrhu naglašava zajedničko istraživanje i dekodiranje 6 prakse, refleksije, radionice, interaktivna predavanja, iskustvene radionice, prikaze iskustava sa raznovrsnih edukacija i seminara.

3.2. Vrijednosti u odgojno-obrazovnom procesu

Temeljne vrijednosti vrtićkog kurikulumu slijede Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje i proizlaze iz opredijeljenosti obrazovne politike našeg društvenog okruženja (Hrvatske i Europe) koje naglašavaju cjelovit osobni razvoj djeteta te njegovanje i razvijanje nacionalne, duhovne, materijalne i prirodne baštine RH (za europski suživot), kao i stvaranje društva znanja i vrijednosti koje će omogućiti napredak i održivi razvoj.

U svrhu unaprjeđivanja intelektualnog, moralnog, društvenog, duhovnog i motoričkog razvoja djeteta, odgoj i obrazovanje potrebno je temeljiti na vrijednostima:

- znanja
- humanizma i tolerancije
- identiteta
- odgovornosti
- autonomije
- kreativnosti

Znanje

- omogućuje razumijevanje i kritičko promišljanje svega što ga okružuje, snalaženje u novim situacijama te uspjeh u kasnijim etapama obrazovanja

- u vrtiću dijete znanje stječe aktivno, oslanjajući se na svoj urođeni istraživački i otkrivački potencijal

- važno je djetetu osigurati radost otkrivanja i učenja koje se najviše oslanja na igru i druge zanimljive aktivnosti

Humanizam i tolerancija

- razvoj senzibiliteta djece za potrebe drugih, prihvatanje drugih i shvaćanje važnosti međusobne povezanosti s njima

- oblikovanje odgojno-obrazovnog pristupa temeljenog na suosjećanju, prihvatanju i međusobnom pružanju potpore, kao i osposobljavanju djeteta za razumijevanje svojih prava, obveza i odgovornosti te prava, obveza i odgovornosti drugih

- potrebno je napustiti unificirane, jedinstvene standarde za svu djecu u korist poštovanja i prihvaćanja različitosti djece (inkluzija djece s posebnim potrebama)

Identitet

- izgradnja osobnog, kulturnog i nacionalnog identiteta djeteta
- osnaživanje djeteta da bude dosljedno samo sebi, razvija samopoštovanje, stvara pozitivnu sliku o sebi te izgrađuje osjećaj sigurnosti u susretu s novim ljudima i iskustvima u užem i širem socijalnom okruženju
- podrazumijeva odstupanje od stereotipa i predrasuda bilo koje vrste te prihvaćanje individualnih posebnosti svakog djeteta

Odgovornost

- prema općem društvenom dobru, prirodi te prema sebi samima i drugima
- odgovorno ponašanje pretpostavlja smislen i savjestan odnos između osobne slobode i odgovornosti djeteta
- djeci treba omogućiti slobodu izbora aktivnosti, sadržaja, partnera, prostora i načina oblikovanja aktivnosti te ih poticati da uče preuzimati odgovornost za svoje izbore
- samoprocjena vlastitog djelovanja, mišljenja, učenja je osnovna alatka razvoja odgovornosti

Autonomija

- usmjeravanje razvoja samostalnog mišljenja, odlučivanja i djelovanja djeteta
- razvija se poticanjem inicijativnosti i samoorganizacije djeteta u oblikovanju vlastitih aktivnosti
- dijete se potiče na donošenje odluka i vršenje izbora, ostvarenje vlastitih prava te iznošenje i zastupanje vlastitog mišljenja

Kreativnost

- prihvaćanje prirodne kreativnosti djeteta koju tijekom odgojno-obrazovnog procesa treba njegovati, poticati i razvijati različitim oblicima izražavanja i stvaranja - poticanje razvoja divergentnog mišljenja djeteta i to u svim vrstama aktivnosti, područjima učenja i komunikaciji.

4. CILJEVI NACIONALNOG KURIKULUMA ZA PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

- osiguravanje dobrobiti za dijete i cjelovit razvoj, odgoj i učenje djece te razvoj kompetencija

4.1. Ostvarivanje dobrobiti za dijete

Sukladno Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj u našem vrtiću se ostvaruju ciljevi koji se odnose na osiguravanje dobrobiti za dijete: osobnu i tjelesnu, obrazovnu, emocionalnu i socijalnu dobrobit.

Osobna i tjelesna dobrobit

Osobna i tjelesna dobrobit obuhvaća razvoj subjektivnog osjećaja biti zdrav, zadovoljan i osjećati se dobro. U vrtiću, prilikom ostvarivanja osobne i tjelesne dobrobiti kod djece trebati će se voditi suvremenim pretpostavkama njegova osiguravanja kroz spontano, situacijsko učenje kroz igru i doživljavanje različitih iskustava u okruženju bogatom razvojno primjerenim poticajima.

Uključuje:

- uživanje u različitim interakcijama i aktivnostima
- otvorenost
- smirenost

- samoprihvatanje
- samopoštovanje i samosvijest
- sposobnost privremene odgode zadovoljavanja svojih potreba
- razvoj identiteta · promišljanje i samoprocjenu vlastitih aktivnosti i postignuća

Obrazovna dobrobit

Obrazovna dobrobit podrazumijeva uspješno funkcioniranje i razvijanje osobnih, spoznajnih, umjetničkih, motoričkih i drugih potencijala. Kod osiguravanja ove dobrobiti u našem odgojno-obrazovnom radu ćemo se voditi prihvatanjem integrirane prirode djetetovog učenja u organizaciji odgojnog i obrazovnog procesa u vrtiću. Svakodnevno će se procjenjivati znanja i mogućnosti te istraživati interesi djece kako bi, na temelju toga, planiranim promjenama u okruženju i poticanjem interakcije s djecom i djece međusobno, omogućavali njihov daljnji rast i razvoj. Okruženje ćemo obogaćivati različitim sredstvima i materijalima te boraviti u prostorima izvan vrtića radi zadovoljavanja dječjih potreba i proširivanja iskustva kako bi svi zajedno konstruirali i sukonstruirali znanja. Odgojiteljeva uloga je ovdje izuzetno važna, a ona obuhvaća stvaranje uvjeta za poticanje i motiviranje djece na aktivnost, na činjenje i otkrivanje vlastite strategije učenja. Svakodnevni kontakt s različitim prostorima, raznovrsnim sredstvima, aktivnostima, skupljanje doživljaja i iskustva svim senzornim modalitetima dovodi do učenja, znanja i razvoja ključnih kompetencija za cjeloživotno učenje.

Uključuje:

- radoznalost i inicijativnost
- kreativnost, stvaralački potencijal
- percepcija sebe kao osobe koja može i voli učiti
- otkrivanje radosti i korisnosti učenja
- propitivanje vlastitih teorija i ideja
- stvaranje i zastupanje novih ideja
- samoprocjenu djeteta u području učenja.

Socijalna i emocionalna dobrobit

Socijalna i emocionalna dobrobit djeteta se odnosi na interpersonalno funkcioniranje i razvijanje socijalnih kompetencija te razvoj pozitivne slike o sebi. Nastojimo da atmosfera našeg vrtića bude ispunjena pozitivnim međusobnim odnosima, suradnjom, pomaganjem, razumijevanjem, prihvatanjem i poštovanjem što čini preduvjet za ostvarivanje socijalne i emocionalne dobrobiti djeteta.

Uključuje:

- razumijevanje i prihvatanje drugih i njihovih različitosti
- usklađenost s obrascima, pravilima, normama i zahtjevima zajednice
- uspostavljanje, razvijanje i održavanje kvalitetnih odnosa djeteta s drugom djecom i odraslima
- aktivno sudjelovanje, pregovaranje i konstruktivno rješavanje.

4.2. Razvoj kompetencija u dječjem vrtiću

Pojam kompetencija odnosi se na skup znanja, vještina i stavova koje omogućuju pojedincu da nešto čini, izvodi i djeluje. Kompetencije djece su razvojne i prema tome potrebno je osigurati kontinuirani njihov razvoj i praćenje. Kompetencije se određuju mjerljivim ishodima učenja, odnosno ukoliko je neko učenje rezultiralo očekivanim ishodom, tada je pojedinac kompetentan u tom određenom području.

U ranoj dobi posebna pažnja posvećuje se kompetencijama koje čine temelj razvoja svih ostalih, a posebno razvoju samopoštovanja, samopouzdanja i pozitivne slike djeteta o sebi.

Prema Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje osam temeljnih kompetencija za cjeloživotno učenje su:

1. Komunikacija na materinskom jeziku
2. Komunikacija na stranim jezicima
3. Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju
4. Digitalna kompetencija
5. Učiti kako učiti
6. Socijalna i građanska kompetencija
7. Inicijativnost i poduzetnost
8. Kulturna svijest i izražavanje

1. Komunikacija na materinskom jeziku

Kod djece ćemo nastojati osnažiti pravilno usmeno izražavanje i bilježenje vlastitih misli, osjećaja, doživljaja i iskustava kroz različite za njega smislene i svrhovite aktivnosti. Uz to usmjerit ćemo pažnju i na razvoj svijesti djeteta o utjecaju jezika na druge i potrebi upotrebe jezika na pozitivan i socijalno odgovoran način.

Veliku ulogu u razvoju kompetencije na materinskom jeziku imaju stručni djelatnici vrtića, posebice odgojitelji, kroz komunikaciju s djecom. Stručni djelatnici trebaju se truditi biti dobri govorni modeli te poticati raznolike socijalne interakcije s drugom djecom i odraslima. Također, trebali bi voditi brigu o stvaranju i kontinuiranom obogaćivanju poticajnog jezičnog okruženja.

2. Komunikacija na stranim jezicima

Odnosi se na upoznavanje, razumijevanje i smisleno korištenje stranog jezika, poticanje međukulturnog razumijevanja, poticanje upoznavanje drugih kultura i običaja i drugo. Po početku rada vrtića provest će se anketa s roditeljima o interesu za rano učenje stranih jezika. Bude li se pokazao interes izradit će se plan kraćeg programa stranog jezika ili će se sklopiti ugovor s školom ili udrugom za učenje stranih jezika koji imaju verificirani program za rano učenje stranog jezika.

3. Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju

Matematička kompetencija obuhvaća: razvoj prostorne orijentacije i shvaćanje prostornih odnosa; razvoj pojma o vremenu i vremenskih odnosa; klasifikaciju, pojam količine i pojam broja; oblike, veličine, mjerenje i mjere.

Navedena kompetencija razvija se kroz poticanje djeteta na razvijanje i primjenu matematičkog mišljenja u rješavanju problema, u različitim aktivnostima i svakodnevnom životu.

Veliki utjecaj na razvoj matematičke kompetencije ima poticajno okruženje, bogato materijalima i sredstvima, u kojem dijete može aktivno i praktično sudjelovati, stjecati iskustva, misliti i ovladavati matematičkim pojmovima i relacijama.

Osnovne kompetencije u prirodoslovlju djeca razvijaju kroz centre aktivnosti u svojim odgojno-obrazovnim skupinama te planiranim i promišljenim aktivnostima kroz koje istražuju, otkrivaju i zaključuju o zakonitostima u svijetu prirode, a potom ih se potiče da naučeno primjenjuju u svakodnevnom životu.

Nastojati ćemo kod djece razvijati ekološku osviještenost, svijest o važnosti očuvanja prirodnih resursa te razumijevanje djelovanja i posljedica ljudske djelatnosti na prirodu. To ćemo ostvarivati kroz provođenje različitih ekoloških projekata i aktivnosti u okolini naše ustanove.

Svakodnevno ćemo uvažavati i poticati dječje ekološke ideje, odluke, akcije te spoznaje i iskustva o ekološkim problemima i njihovom rješavanju u svakodnevnom životu. Kroz odgojno-obrazovni rad i razvoj osnovne kompetencije u prirodoslovlju želimo kod djece unapređivati vrijednosne stavove da voli, cijeni, čuva, njeguje prirodu i svoj okoliš.

4. Digitalna kompetencija

U ranoj i predškolskoj dobi djeca se upoznaju s informacijsko-komunikacijskom tehnologijom i mogućnostima njezine upotrebe kroz, za dijete, svrhovite aktivnosti. Tehnologiju u dječjem vrtiću koristiti ćemo kao resurs učenja, alat za dokumentiranje odgojno-obrazovnog rada i aktivnosti, a što će pomoći djeci kod samoevaluacije vlastitih aktivnosti i procesa učenja.

Unutar dječjeg vrtića nastojati ćemo oblikovati okruženje u kojem je informacijsko-komunikacijska tehnologija dostupna i djeci, a ne samo odraslima, u svrhu planiranja, realizacije i evaluacije odgojno-obrazovnog rada. Takvo okruženje uvelike pozitivno utječe na razvoj digitalne kompetencije.

Prema tome, od predškolske djece mogu se očekivati sljedeća znanja digitalne kompetencije:

- kontrola miša, jedan ili dvostruki klik na miš;
- označavanje i pomicanje datoteke preko zaslona;
- prepoznavanje različitih ikona;
- pokretanje i zatvaranje programa;
- uporaba programa za crtanje/bojanje;
- unošenje slova/tekst u dokument ili tražilicu; znati upisati svoje ime;
- prepoznavanje određenih tipki (npr. enter i sl.);
- igranje igra/aktivnosti odabrane od odgojitelja/roditelja;
- prepoznavanje glavnih računalnih komponenti kao što su: miš, tipkovnica, monitor, kućište, te prepoznavanje računalnih dodataka poput: web kamere, slušalica, printera, mikrofona i sl.;
- razvijen osjećaj poštovanja i brige te razumijevanje da se komponentama računala mora ophoditi pažljivije nego drugim igračkama.

5. Učiti kako učiti

Za razvoj kompetencije Učiti kako učiti važno je osposobljavanje djeteta za osvještavanje procesa vlastitog učenja te njegovo uključivanje u planiranje i organizaciju tog procesa.

Važna zadaća odgojitelja je poticanje djeteta na stvaranje strategije vlastitog učenja što čini kroz osiguravanje poticajnog i bogatog okruženja čija svrha je poticanje samoiniciranog i samoorganiziranog učenja djece. Kako bi okruženje djetetu bilo zanimljivo i privlačno, nastojati ćemo ga oblikovati na način da nudi raznolike mogućnosti za igranje, istraživanje, učenje i druženje.

S obzirom na navedeno, stručni će djelatnici neprestano promatrati djecu, promišljati, koristiti svoja osobna i iskustva drugih, uvoditi promjene, biti kreativni i fleksibilni kako bi doprinijeli otkrivanju i razvoju djetetove strategije učenja.

6. Socijalna i građanska kompetencija

Socijalna i građanska kompetencija razvija se kroz:

- poticanje odgovornog ponašanja, pozitivnog i tolerantnog odnosa prema drugima;
- poticanje međuljudske i međukulturne suradnje;
- poticanje međusobnog pomaganja i prihvatanja različitosti;
- poticanje samopoštovanja i poštovanja drugih;
- osposobljavanje za učinkovito sudjelovanje u demokratskim odnosima u vrtiću, zajednici i društvu na načelima pravednosti i mirotvorstva;
- uključivanje djece u donošenje odluka vezanih uz njihovo življenje u vrtiću.

U dječjem vrtiću socijalnu i građansku kompetenciju razvijati ćemo u demokratskoj atmosferi koju karakteriziraju pozitivni međusobni odnosi, suradnja, uzajamno pomaganje, prihvatanje i poštovanje.

Djecu ćemo poticati na donošenje odluka, odgovorno ponašanje te humane i tolerantne odnose prema drugima.

7. Inicijativnost i poduzetnost

Inicijativnost i poduzetnost čine temelj stjecanja različitog znanja, vještina i sposobnosti djeteta te razvoj njegova samopouzdanja i samopoštovanja. S obzirom na važnost ovladavanja ovom kompetencijom za cjelokupni razvoj djeteta, u odgojno-obrazovnom procesu oslanjati ćemo se na poticanje samoiniciranih i samoorganiziranih aktivnosti djece kroz koje se djeci pruža prilika i odgovarajuća podrška da propituje, istražuje, isprobava i procjenjuje svoje ideje.

Uz navedeno poticati ćemo razvoj djetetovog stvaralaštva, inovativnosti, spremnost na preuzimanje rizika te planiranje i vođenje aktivnosti i projekata.

8. Kulturna svijest i izražavanje

Kulturnu svijest i izražavanje kod djece razvijati ćemo poticanjem stvaralaštva i izražavanja ideja, iskustva i emocija kroz različita umjetnička područja kao što su glazba, ples, književnost, vizualna umjetnost i sl. Također, kod djece nastojimo jačati svijest o lokalnoj, nacionalnoj i europskoj kulturi i baštine kroz provođenje različitih aktivnosti i projekata.

5. PLANIRANJE I PROGRAMIRANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA

Provodit će se timsko planiranje, zajedničko promišljanje, ostvarivanje i evaluacija odgojno-obrazovnog procesa jer je kvalitetna praksa kolektivno postignuće (ostvarivanje načela otvorenosti za kontinuirano učenje i spremnosti na unapređivanje prakse).

Planiranje i programiranje rada odgojnoobrazovne skupine temelji se na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj, Programskom usmjeranju odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi, individualnim potrebama djece proizišlih iz razvojnih osobina djeteta, njihovih interesa, sposobnosti, predznanja, iskustva i mogućnosti.

Tromjesečni, tjedni i dnevni planovi i programi, odnosno pedagoška dokumentacija odgojne skupine

- Planirani zadaci u tromjesečnom planu imaju uporišta u razvojnim osobinama dobi djece: kronološke dobi koje su nam ipak svojevrсни orijentir iako znamo da se razvojna dob uvijek ne poklapa s kronološkom (najbolje je procijeniti znanja i mogućnosti, odnosno utvrditi razvojnu dob). Planiramo vrijednosti kao i ciljeve koji govore o dobrobitima za dijete i kompetencije iz Nacionalnog kurikuluma. Sve zadatke, vrijednosti, ciljeve i kompetencije planiramo za vremenski period od tri mjeseca, osim u rujnu i listopadu kada planiramo dva mjeseca zbog perioda adaptacije i prilagodbe na vrtić.

- Zadatke definiramo što konkretnije i preciznije kako bi bili mjerljivi.

- Zapažanja u dnevnim planovima su vezana za ponašanja djece u odnosu na postavljene zadatke, vrijednosti, ciljeve i kompetencije.

- Bilježimo iskorištene situacijske poticaje

- Planiraju se poticaji i za djecu druge odgojno - obrazovne skupine, svaka skupina u cilju podržavanja načela fleksibilnosti može imati neki atraktivan centar, sredstva i materijale koje će nuditi drugoj skupini.

- Ispunjavamo rubriku suradnje sa stručnjacima i roditeljima u dnevniku rada jer je uputno da se odgojitelji susreću i da roditelji dolaze u sam proces rada.

Pedagoška dokumentacija odgojno - obrazovne skupine ogledalo je našeg rada na cjelovitom razvoju djece i našeg poznavanja struke. Koristimo je u prezentiranju rada roditeljima, svojim stručnjacima i svim zainteresiranim čimbenicima.

Dodatno dokumentiranje odgojno – obrazovnog rada

- individualnu dokumentaciju o djeci,
- postignuća djece, foto, audio i video zapise,
- likovne radove, pisane uratke, pisma, knjige, zbirke,
- razvojne mape djece
- verbalne izričaje, izričaje glazbom i pokretom,
- samorefleksije djece.

Dokumentiranje putem plakata i postera:

- Plakati orijentirani na odrasle (za hodnike).

Prikazivat će aktivnosti na stručan način s isticanjem vrijednosti za dijete u smislu razvoja, istaknut ćemo ciljeve, vrijednosti i kompetencije koje su ostvarene.

- Plakati orijentirani na djecu (za odgojno-obrazovne skupine).

Plakati će dokumentirati aktivnosti, njihov tijek na djeci razumljiv način.

Djeca će se uz pomoć njih prisjećati što su radila, što su mislila i poduzimala. Plakati će biti u obliku mentalnih mapa.

Dokumentiranje u vidu izložbe stvaralaštva djece.

Dokumentiranje putem letaka i brošura. Vrednovanje programa od strane djece i roditelja. Dokumentiranje aktivnosti (samorefleksije i zajedničke refleksije odgojitelja). Planiranje timskog rada odgojitelja uz zajedničke refleksije na zapažanja iz neposrednog rada. Program će kontinuirano promišljati i unapređivati odgojitelji i stručni suradnici Vrtića sagledavanjem svih segmenata djelovanja za cjelokupan rast i razvoj djeteta.

Procjene uspješnosti odgojno-obrazovne prakse ostvarivat će odgojitelji u timskoj suradnji sa stručnim suradnikom, uz vođenje propisane pedagoške dokumentacije i zajedničkih refleksija. Svi sudionici odgojno-obrazovnog procesa, djeca, roditelji, odgojitelji i predstavnici šire društvene zajednice imat će priliku putem upitnika utvrditi prisutnost određenih indikatora kvalitete i na kraju tu prisutnost stupnjevati, odnosno procijeniti. Detaljnom analizom odgovora iz perspektive svih sudionika i korisnika vrtića dobit ćemo sliku njegovih prednosti, mogućnosti, ali i nedostatke tako da ćemo lakše određivati razvojne prioritete i ciljeve. Analiza rada s djecom bit će nam pomoć u sagledavanju postignute razine i smjerokaz za postizanje više razine, vodič za promjene težnji, razmišljanja i ponašanja te promjena u strategijama i načinima rada.

Neprekidno ćemo unapređivati rad u smislu izrade što adekvatnijih instrumentarija i metoda pomoću kojih je moguće vrlo brzo i precizno provoditi procjene i mjerenja. Samo uz pomoć razvijenog sustava praćenja i vrednovanja svih tijekova i rezultata rada, otkrivanja postojećeg stanja, dobrih i loših strana odgojno-obrazovnog procesa i općenito života i rada vrtića, poduzimat ćemo mjere za unapređivanje djelatnosti te u željenom smislu planirati za narednu pedagošku godinu.

6. PROGRAMI DJEČJEG VRTIĆA, USTROJBENE JEDINICE PREDŠKOLSKOG ODGOJA PRI OŠ ZMIJAVCI

Vrtićkim kurikulumom utvrđeni su okvirni plan i programi rada:

- redovitog 6-satnog programa
- kraćeg programa predškole

Primarni šestosatni programi provode se za djecu od tri godine do polaska u osnovnu školu, dvije jutarnje mješovite skupine pd 7:30-13:30 te jedna popodnevna također mješovita skupina od 13:30-19:30. U realizaciju odgojno-obrazovnog dijela programa uključene su 3 odgojiteljice. Provođenje aktivnosti u vrtiću vremenski je usklađeno s zadovoljavanjem osnovnih dječjih potreba za jelom i igrom te je u službi djeteta, njegovih potreba, interesa i

mogućnosti. Glavni sudionici provođenja programa su dijete, odgojitelj i roditelj te u odnosu na njihove potrebe planiramo realizaciju programa, inovacije i promjene u provođenju programa.

Bitni aspekti rada su:

- Stvaranje poticajnog materijalnog i socijalnog okruženja koje ima visok obrazovni potencijal u poticanju raznovrsnih kompetencija djece
- Poticanje i stvaranje uvjeta za raznovrsne dječje aktivnosti • Individualizirani pristup
- Dokumentiranje procesa učenja
- Refleksija s djecom i stručnjacima
- Predlaganje novih mogućnosti za igru, stvaranje, promatranje, otkrivanje, traženje i učenje novih rješenja
- Usmjeravanje na važnost i zdravstveno-preventivni potencijal tjelesnog vježbanja od najranije dobi te poticanje, stvaranje i razvijanje zdravih navika življenja
- Aktivno sudjelovanje roditelja i poticanje roditeljskih kompetencija

VREMENIK OSTVARIVANJA PROGRAMA

Tijekom cijele pedagoške godine

NAČIN VREDNOVANJA

- kroz dnevna, tjedna, tromjesečna, godišnja planiranja i zapažanja
- kroz praćenje provedbe bitnih zadataka i razvojnog plana ustanove
- upitnik za roditelje – doživljaj programa od strane roditelja (njihovi upiti/dileme o tome kako se realizira program)
- kroz različite skale, individualne razvojne mape djeteta • kroz upitnike, ankete za odgojitelje (samoevaluacija rada)
- kroz timska planiranja, stručne aktive

Redoviti program Vrtića temeljito je razrađen u Godišnjem planu i programu rada ustanove te je prilagođen aktualnim okolnostima i pedagoškim potrebama perioda u kojem se odvija.

6.1. PROGRAM PREDŠKOLE UNUTAR PRIMARNOG PROGRAMA I KRAĆI PROGRAM PREDŠKOLE NAMJENA PROGRAMA

Program predškole je obavezni program odgojno-obrazovnog rada s djecom godinu dana prije polaska u osnovnu školu i dio je sustava odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj. Za djecu koja pohađaju dječji vrtić program predškole integriran je u redovni program predškolskog odgoja dječjeg vrtića. Za djecu koja nisu polaznici vrtića, Program predškole provodi se u razdoblju od 1. listopada do 31. svibnja, a ukupno traje 250 sati godišnje. Kalendar rada je sukladan kalendaru rada osnovne škole koji uključuje zimski i proljetni odmor. Prema podacima koje dostavlja Ured državne uprave, formiraju se odgojno-obrazovne skupine za djecu u godini prije polaska u školu, a koja ne polaze dječji vrtić, prema lokaciji iz koje dijete dolazi. Temeljna svrha provedbe programa predškole jest razvoj i unapređenje tjelesnih, emocionalnih, socijalnih, spoznajnih i komunikacijskih vještina i potencijala te kroz zadovoljenje djetetovih aktualnih interesa steći znanja, vještine i navike koje će mu pružiti sigurnost nužnu za savladavanje školskog programa i djelovanje u promijenjenim životnim uvjetima.

Ciljevi programa:

- poticanje cjelovitog razvoja, odgoja i učenja djece te osiguranje primjerene potpore razvoju kompetencija, usklađene s individualnim posebnostima i razvojnim karakteristikama svakog djeteta
- ostvarivanje individualiziranoga i fleksibilnoga odgojno-obrazovnog pristupa kojim se omogućava zadovoljenje različitih potreba djece (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.)

- prihvaćanje igre i drugih aktivnosti koje pridonose svrhovitom učenju i cjelovitom razvoju djece te razvoju navika tjelesnog vježbanja i očuvanja vlastitoga zdravlja
- poticanje samoiniciranog učenja djece i osposobljavanje djece za planiranje i evaluaciju vlastitog učenja te upravljanje tim procesom
- stvaranje primjerenog okruženja za spontano bogaćenje rječnika, kvalitetno izražavanje i razvoj razumijevanja, slušanja, govora i jezika odnosno razvijanje predčitalačkih i grafomotoričkih vještina u kontekstualno povezanim situacijama
- kontekstualno uočavanje odnosa među predmetima i pojavama te poticanje i osnaživanje istraživačkih interesa djece za matematičko-logičke i prirodoslovne aktivnosti
- poticanje djece na iskazivanje i realizaciju vlastitih interesa i ideja, razvoj kritičkog mišljenja te nesmetano planiranje, organiziranje i provedbu aktivnosti
- razvoj socijalnih kompetencija djece osiguravanjem sigurnih i podržavajućih kontekstualnih uvjeta koji omogućuju privikavanje na izvanobiteljski i institucijski kontekst, potiču kulturu komunikacije, zajedničkog življenja i ophođenja, razvoj socijalno-emocionalnih veza s vršnjacima, suradničko učenje, nenasilno rješavanje sukoba, timski rad – dogovaranje i podjela uloga, preuzimanje odgovornosti za vlastito ponašanje i postupke prema sebi, drugima i okruženju itd.

(Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, 2015)

NAČIN OSTVARIVANJA PROGRAMA

Kraći program predškole će se provoditi u prostoriji dvorane u sklopu popodnevne mješovite vrtićke skupine. Za organizaciju i provedbu programa predškole osiguran je prostor i oprema za provedbu programa, odgojitelji voditelji predškole, te plan odgojno-obrazovnog rada. Prostor će biti opremljen s osnovnom opremom, didaktičkim sredstvima i pedagoški neoblikovanim materijalima potrebnim za provedbu programa prilagođenu razvojnim potrebama i interesima djece u godini dana prije polaska u školu.

Odgojno-obrazovne aktivnosti temelje se na istraživanju, otkrivanju, promišljanju, rješavanju problema i raspravi djece međusobno i djece s odgojiteljem te korištenju različitih izvora učenja. Djecu se potiče na izražavanje u sklopu različitih vrsta reprezentacija (slikanje, crtanje, konstruiranje) koje im olakšavaju razumijevanje i integriranje koncepata kojima se bave. U planiranju i oblikovanju programa predškole naglasak je na poticanju cjelovitog razvoja, odgoja i učenja djece te osiguravanju primjerene potpore razvoju kompetencija usklađene s individualnim posebnostima i razvojnim karakteristikama svakog djeteta.

VREMENIK OSTVARIVANJA PROGRAMA

Program izvođenja odgojno-obrazovnog rada predškole izvodit će se u jednoj grupi u prostoru dječjeg vrtića sukladno Pravilniku o sadržaju i trajanja programa predškole (NN107/14) Program će se provoditi kontinuirano do ispunjenja satnice od 250 sati po grupi (najduže do 31.5.) usklađujući se s kalendarom školskih praznika.

NAČIN VREDNOVANJA

Vrednovanje ostvarenih ciljeva i zadataka vršit će se na nekoliko načina:

- Neposrednim uvidom ravnateljice i stručnog suradnika u provođenje programa predškole
- Uvidom u obaveznu pedagošku dokumentaciju
- Samoprocjenom i samorefleksijom voditeljica programa predškole: Što sam učinila? Što se dogodilo? Što bi trebalo? Kako?
- Listama procjene razvoja i napretka djece te individualni portfolio djece
- Istraživanjem mišljenja i zadovoljstva roditelja- ankete, procjene
- Procjenom općeg zadovoljstva svih dionika u programu: voditeljice, djeca, roditelji, stručna služba vrtića
- procjene zadovoljstva odgojitelja didaktičkom opremom i sredstvima za rad.
- provedbu procjene zrelosti djeteta za upis u prvi razred osnovne škole.

6.2. CAP- PROGRAM PREVENCIJE ZLOSTAVLJANJA DJECE

Cilj programa

CAP programom prevencije zlostavljanja djece osnažiti, ojačati, poučiti i osposobiti djecu vještinama komunikacije, suradništvu, tehnikama djelotvornog rješavanja problema i strategijama obrane od zlostavljanja od strane vršnjaka, napada nepoznate i poznate odrasle osobe (otmica, seksualno zlostavljanje...), kako bi bila sigurna, jaka i slobodna.

Zadaće: dječju ranjivost i podložnost nasilju smanjiti informiranjem njih i njihove zajednice kako bi na sve načine mogla i znala identificirati i spriječiti svaki oblik zlostavljanja:

- poučiti djecu o njihovim pravima i razviti učinkovit sustav potpore djeci,
- naučiti ih efikasnim strategijama obrane od zlostavljanja: sigurnom nastupu, zalaganju za sebe, vještinama samoobrane i samozaštite,
- educirati odrasle o važnosti osposobljavanja djece u mnogim područjima njihovog života,
 - navikavati odrasle da shvate važnost ovog programa, njegovu djelotvornost i svoju ulogu u njemu i prevenciji zlostavljanja djece,
- pružiti odraslima (i primjenjivati) informacije vezane uz zakonske obveze o prijavljivanju zlostavljanja djece, – poučiti odrasle kako mogu prepoznati zlostavljanu djecu i kako im mogu učinkovito pomoći

NAMJENA

CAP program prevencije zlostavljanja djece namijenjen je odgojnim skupinama i roditeljima u kojima borave djeca obavezne predškole - integrirani i kraći program

NOSITELJI

Program provode odgojitelji i stručni suradnici koji su posebno educirani CAP pomagači.

Stručno osposobljavanje i usavršavanje:

- svih djelatnika vrtića (zajednička prezentacija programa - predavanje),
- odgojitelja (upute za rad – stručni aktiviti).

Upućivanje roditelja u program (roditeljski sastanci).

Rad s djecom:

- aktivnosti
- pripremni dio po skupinama (odgojitelji),
- radionice (CAP pomagači),
- razgovor nakon radionica (CAP pomagač),
- završne aktivnosti nakon radionica (odgojitelji, roditelji).

VRIJEME PROVEDBE

Od listopada 2025. godine do svibnja 2026. Godine

- CAP tim će održati edukaciju za roditelje o sadržajima, cilju i važnosti CAP programa, njegovoj djelotvornosti, o ulozi roditelja u njemu i u prevenciji zlostavljanja djece
- CAP pomagači će radionice s djecom provoditi prema rasporedu tijekom pedagoške godine (za svaku skupinu tri radionice, tri dana za redom, po 40 minuta).

OČEKIVANI REZULTATI

- Poznavanje svojih i poštivanje tuđih prava,
- Naučene vještine kojima znaju obraniti svoja prava i time sami sebe zaštititi u opasnim situacijama,
- Traženje pomoći i podrške od druge djece i odraslih,
- Povjeravanje odraslim osobama od povjerenja,
- Savladane i usvojene strategije i mehanizmi zaštite i samozaštite,
- Zdrav odnos odraslih i djece temeljen na otvorenoj komunikaciji, povjerenju, poštovanju i ljubavi.

6.4. INKLUZIJA DJECE S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU

U odgojno-obrazovnom radu promičemo inkluziju djece s teškoćama u razvoju, što podrazumijeva uključivanje u odgojno-obrazovni proces i stvaranje odgovarajućih uvjeta za rast i razvoj djeteta. Inkluziju doživljavamo kao vrijednost u našem vrtiću kojom promičemo prava djeteta.

Borimo se protiv predrasuda te potičemo na toleranciju i razvoj pozitivnih stavova kao i podršku za ravnopravno uključivanje djece u vrtić. Inkluzija je dakle uključivanje djece s teškoćama u razvoju u redovan sustav odgoja i obrazovanja, odnosno proces učenja i odgajanja djece s teškoćama u razvoju zajedno s djecom koja nemaju takvih teškoća. Inkluzija je korisna kako za djecu s teškoćama u razvoju tako i za djecu bez teškoća jer se u takvim grupama lakše razvijaju novi odnosi s različitom djecom, uči se međusobnom poštovanju i toleranciji te općenito razvija pozitivan stav prema različitosti.

U vrtiću stoga veliku pažnju posvećujemo stvaranju odgovarajućih uvjeta kako dijete s teškoćama u razvoju i općenito dijete s posebnim potrebama ne bi bilo zakinuто za ostvarenje svojih potreba, mogućnosti, interesa i prava.

Ove godine nastaviti ćemo s takvom praksom, a zadaće na kojima ćemo dodatno raditi su sljedeće:

- poticanje kvalitetnije suradnje s roditeljima (češća razmjena informacije, češće sastajanje na individualnim razgovorima radi razvijanja strategija rada, poticati aktivno uključivanje roditelja u rad skupine)
- rad stručnog tima s odgojiteljicama radi jačanja kompetencija i vještina te davanje podrške i potpore u svakodnevnom radu djece s posebnim potrebama (individualni sastanci s odgojiteljicama)

7. Aktivnosti za podizanje kvalitete rada ustanove- PROJEKTI

PROJEKT “SIGURNIJE ŠKOLE I VRTIĆI” U SURADNJI S HAK-OM

CILJ

- poboljšati znanja i ojačati kompetencije djece i odraslih u vrtiću u području pripreme za izvanredne situacije, prve pomoći, psihosocijalne podrške i sigurnosti u vrtiću

Zadaće:

- Obnavljanje znanja iz hitnih stanja i izvanrednih situacija
- stvaranje poticajnog okruženja za sustavnu provedbu i prepoznavanje važnosti tema pripreme za sve vrste izvanrednih situacija, prve pomoći, psihosocijalne podrške i općenite sigurnosti
- prepoznavanje potrebe za kontinuiranim educiranjem djece od najranije životne dobi
- poticanje na cjeloživotno učenje i usavršavanje znanja, vještina i kompetencija iz prve pomoći
- priprema za sve vrste izvanrednih situacija i psihosocijalne podrške

Strategije

- organizirati interne oblike stručnog usavršavanja
- provedba aktivnosti u neposrednom svakodnevnom radu s djecom
- Informiranje roditelja putem web stranice, kutića za roditelje
- Izrada pisanih materijala, plakata

Nositelji i sudionici

- odgojitelji i djeca
- stručni suradnici
- djetetova obitelj

Vrijeme realizacije

- tijekom cijele pedagoške godine

Elementi praćenja

– dokumentacija odgojno – obrazovnih skupina

- kontinuirano vrednovanje realiziranog na osvrtima odgojitelja i stručnih suradnika - izrađeni materijali poput slikovnica, plakata, letaka

PROJEKT PUTUJUĆA SLIKOVNICA

Cilj projekta

- približiti djeci pisanu riječ te senzibilizirati roditelje i javnost na važnost ranog čitanja djeci. Projekt se provodi tokom cijele pedagoške godine. Glavna aktivnost usmjerena prema djetetu je intenzivnije čitanje u odgojnoj skupini te upoznavanje s karakteristikama slikovnice (odnos slika - tekst, autor, ilustrator, izdavač) i analiza tiska (naslovnica, broj stranice, red u tekstu, rečenica, riječ, interpunkcijski znakovi...)- prepoznavanje grafičkih oznaka za glasove (odnosi se na starije vrtičke skupine).

Veliku ulogu u poticanju čitanja i razvoju pozitivnog stava prema stvaranju ove navike imaju roditelji koji čitaju i proučavaju slikovnicu zajedno s djetetom. Putujuća slikovnica je kovčežić (torbica, vrećica) u kojem se nalazi letak koji upućuje roditelja na aktivnost djeteta, slikovnica, olovke u boji, papir za dječji likovni rad te papir za bilježenje dojmova roditelja o provedenoj aktivnosti. Roditelj kroz dva dana svom djetetu čita ponuđenu slikovnicu, a potom se kovčežić vraća u skupinu. Slikovnica je u ovoj aktivnosti osim umjetničke vrijednosti, i značajna poveznica dijete-roditelj-vrtić.

Roditelj kvalitetno provodi vrijeme sa svojim djetetom, dijeli s njim radost čitanja i emocionalnu bliskost. Roditelj aktivno sudjeluje u izradi slikovnice sa svojim djetetom, bilo da pomaže pri odabiru teme, razvoju fabule ili u slikovnom prikazu priče. Roditelji aktivno sudjeluju s djetetom u aktivnosti tako da čitaju/pripovijedaju priču nakon čega se dijete izražava likovno, glazbeno i govorno. Roditelji zapisuju u bilježnicu svoj osvrt na provedenu aktivnost, a u prethodnoj pedagoškoj godini izrazili su iznimno zadovoljstvo sudjelovanjem u projektu.

PROJEKT EKO VRTIĆ

Cilj: Kroz sve segmente odgojno-obrazovnog procesa ostvarivati podržavajući i odgovoran odnos prema sebi, drugim osobama, materijalnom okruženju, prirodi i očuvanju okoliša.

Zadaci:

- usmjeravati djecu na odgovorno ponašanje prema prirodi
- ukazati na važnost brige za okoliš i očuvanje istog
- razvijati vještine očuvanja okoliša u djeci bliskim situacijama
- senzibilizirati mlađe generacije na pitanja okoliša i održivog razvoja
- učiti o životinjskom i biljnom svijetu i ekologiji neposrednim iskustvom
- učenje čineći

- omogućiti djeci neposredan kontakt s prirodom te se pozitivno odnositi prema prirodi i sebi

Nositelji: djeca, odgojitelji, pedagog-koordinator, tehničko osoblje, Eko odbor, ravnateljica, roditelji vrtićkih skupina

Teme:

- otpad,
- vrt
- recikliranje
- akcija papir nije smeće
- neposredno okruženje
- kretanje

- voda
- energija
- utjecaj okoliša na zdravlje
- odgoj za okoliš i održivi razvoj
- zaštićene vrste životinja i njihova staništa.

Odgojno- obrazovni ishodi i zadaće projektnog planiranja:

- razvijati spoznaje djece o važnosti čuvanja prirode, omogućavati im što više doživljaja prirode svim osjetilima, upućivati ih na ljepotu prirode kada je čovjek svojim djelovanjem ne naruši
- poticati svakodnevna odgovorna ponašanja prema okolišu
- kroz različite aktivnosti i sadržaje upoznati djecu s otpadom, objasniti razliku između smeća i otpada, kako se s njim postupa, kako se razvrstava, sakuplja, kamo se odvozi (reciklažna dvorišta), kako utječe na prirodu i kako ga možemo smanjivati
 - upoznati autohtone biljne vrste (povrtne, cvjetne kulture) kroz praktične aktivnosti sadnje, njege i praćenja razvoja u tradicijskom vrtu
 - razvijanje senzibiliteta za prostorno planiranje uvažavajući estetske i praktične zahtjeve (raspored gredica, upotreba materijala za gredice i slično)
 - razvijati svijest da je tradicijski vrt dio nasljeđa i treba ga očuvati i njegovati kao dio zavičajnog identiteta
 - međusobna suradnja i uvažavanje mišljenja
 - uključivanje roditelja, suradnika i društvene zajednice u aktivnosti

8. Vrednovanje i samovrednovanje

Kvaliteta kontekstualnih uvjeta i odgojne prakse sustavno će se pratiti, procjenjivati i vrednovati radi identifikacije potencijalnih problema u odgojno – obrazovnom radu i unutarnjih resursa koji vode unapređivanju kvalitete odgojno - obrazovnog rada.

Vrednovanje kvalitete rada vrtića u cjelini, odgojno - obrazovnog rada u užem smislu, napretka i postignuća djece i zadovoljstva roditelja provodit će se na dva načina:

- unutarnjim vrednovanjem
- vanjskim vrednovanjem.

Samovrednovanje odgojno-obrazovnog rada je sustavan i transparentan proces refleksije odgojno-obrazovne prakse kojim se kontinuiranim praćenjem i unapređivanjem kvalitete osigurava unapređenje djetetova profesionalnog i organizacijskog učenja.

U svrhu unutarnjeg vrednovanja koristit će se različiti postupci i instrumenti:

- svakodnevna refleksija odgojitelja o ostvarenju odgojnog-obrazovnog procesa
- timske analize kvalitete kontekstualnih uvjeta, odgojne-obrazovne prakse, napretka i postignuća djece
- samoprocjena odgojitelja o kvaliteti vlastite odgojne-obrazovne prakse
- roditeljsko vrednovanje kvalitete rada vrtića.

Prema Antulić Majcen i Pribela Hodap (2017) cjelokupni odgojno-obrazovni rad vrednuje se prema različitim područjima kvalitete, odnosno različitim segmentima djelovanja ustanove, a to su:

- strategija ustanove
- organizacijsko vođenje ustanove
- kultura ustanove
- prostorno-materijalni i tehnički uvjeti rada
- zdravstveno-higijenski uvjeti rada i sigurnost
- kurikulum i odgojno-obrazovni proces

- ljudski resursi
- suradnja s užom i širom društvenom zajednicom
- proces praćenja i vrednovanja.

Sama metodologija procesa vrednovanja pojedinih segmenata rada obuhvaća uvid u trenutačno stanje kvalitete rada, analizu podataka prikupljenih upitnicima i objektivnim procjenama, određivanje prioriternih područja unapređivanja rada i implementiranje promjena te praćenje realizacije unapređivanja odgojno-obrazovne prakse.

U osiguravanju kvalitete odgojno-obrazovne prakse vrtića uključeni su svi subjekti odgojno-obrazovnog procesa vrtića, ravnatelj, odgojitelji, stručna služba, administrativno i tehničko osoblje, roditelji i lokalna zajednica.

Vanjsko vrednovanje provodit će nadležne institucije:

- Ministarstvo znanosti i obrazovanja
- Agencija za odgoj i obrazovanje
- Upravni odjel za prosvjetu kulturu i sport Splitsko – dalmatinske županije.

Školski odbor Osnovne škole Zmijavci, prema prijedlogu Učiteljskog vijeća od 3. listopada 2025. godine, na sjednici održanoj 3. listopada 2025. godine donio je Kurikulum OŠ Zmijavci za školsku godinu 2025./2026.

Ravnatelj:

Predsjednik Školskog odbora:

Josip Jonjić

Ivana Rako Vuksan

Klasa: 602-01-/25-01/3

Urbroj: 2181-294-25-1