

Tablica 4. Postupci podrške u sadržajnim elementima učenja<sup>5</sup>

DIDAKTIČKO-METODIČKA PODRŠKA	oš. vida	oš. sluha	jezični por.	disleksija	disgrafija	diskalkulija	motorički p.	sn. intelekt	ADHD	autist. por.
Smanjivanje količine novih pojmova i činjenica								*		#
Raščlanjivanje složenih pojmova i obrada po sastavnicama								*		#
Stupnjevito perceptivno potkrjepljenje istog sadržaja								*		#
Isticanje bitnog na razne načine (ključni dijelovi, pravila, definicije)		*	*	*	*	*		*	*	#
Vidno predočavanje ključnih činjenica		*	*	*				*	*	#
Sažimanje sadržaja za poučavanje i učenje			*	*				*	*	#
Smanjivanje broja novih pojmova i činjenica								*		#
Lingvističko i semantičko pojednostavljivanje		*	*	*	*			*		#
Planiranje slijeda pomoću slika, pitanja, rečenica		*						*		#
Vizualizacija sadržaja pomoću shema, kognitivnih mapa		*	*	*				*	*	#
Uvođenje u postupak rada (zadaci, praktičan rad)								*		#
Raščlanjivanje sadržaja na manje cjeline		*	*					*	*	#

<sup>5</sup> U tablicama koje slijede rabe se sljedeće kratice:  
 por. vida – učenici s oštećenjem vida  
 por. sluha – učenici s oštećenjem sluha  
 jezični por. – učenici s poremećajima glasovno-jezično-govorne komunikacije  
 disleksija – učenicima s teškoćama u čitanju  
 disgrafija – učenici s teškoćama u pisanju  
 diskalkulija – učenici s teškoćama u računanju  
 motorički p. – učenici s motoričkim poremećajima i kroničnim bolestima  
 sn. intelekt – učenici sa sniženim intelektualnim sposobnostima  
 ADHD – učenici s poremećajem pažnje/hiperaktivnim ponašanjem (ADD/ADHD)  
 autist. por. – učenici s poremećajima iz autističnog spektra