

**OSNOVNA ŠKOLA ZMIJAVCI  
USTROJBENA JEDINICA PREDŠKOLSKOG ODGOJA**

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM UJPO  
2024./2025.**



**Zmijavci, 2024.**

# 1. UVOD

Pedagoška godina 2024./2025. započinje 02. rujna 2024., a završava 31. kolovoza 2025. Godišnji plan i program rada za pedagošku godinu 2024./2025. pisan je na osnovu:

- Zakona o predškolskom odgoju obrazovanju
- Zakona o izmjenama i dopunama
- zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju
- Zakona o radu
- Zakona o ustanovama
- Pravilnika o unutarnjem ustrojstvu i načinu rada
- Pravilnika o radu Ustrojbene jedinice predškolskog odgoja pri OŠ Zmijavci
- Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje Kurikuluma UJPO-a
- Izvješća o realizaciji godišnjeg plana i programa odgojno-obrazovnog rada za pedagošku godinu 2023./2024.
- Ostalih akata, uputa i odluka koje određuju sustav predškolskog odgoja i funkcioniranje vrtića.

Ustrojbena jedinica predškolskog odgoja pri OŠ Zmijavci (u daljnjem tekstu vrtić) javna je ustanova koja u okviru djelatnosti predškolskog odgoja skrbi o djeci i ostvaruje programe odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi za djecu od navršene treće godine života do polaska u osnovnu školu. Program je usklađen sa Zakonom o predškolskom odgoju i obrazovanju (N.N., 10/97, 107/07, i 94/13), Programskim usmjerenjem odgoja i obrazovanja predškolske djece (Glasnik Ministarstva prosvjete i kulture RH, 7-8/91), Državnim pedagoškim standardom odgoja i naobrazbe (N.N., 107/14) te Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2014). Program se provodi u skladu sa suvremenom koncepcijom predškolskog odgoja i obrazovanja, polazeći od stvarnih potreba djeteta i njegove osobnosti, u stalnoj dinamičnoj interakciji s obitelji i okruženjem te se kontinuirano usklađuje sa zahtjevima u Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje.

Nastavit ćemo započete procese na podizanju kvalitete planiranja, te vrednovanja i samovrednovanja u radu, a time i rada s djecom, jačanja stručnih kompetencija odgojitelja, uočavanja dijelova procesa koje je potrebno unapređivati, prihvaćanje timskog i grupnog rada kao nužnosti u tom procesu, te korištenje objektivnog instrumentarija i načina procjenjivanja kvalitete rada kao polazište za pozitivne promjene. Poseban naglasak staviti ćemo na intenzivnije i stručnije komuniciranje s djecom, kao i s roditeljima, kako bi postali aktivni partneri u odgoju svog djeteta, jačali svoju roditeljsku ulogu, te ostvarivati naše programe i projekte koji su doprinijeli kvaliteti rada s djecom, što su prepoznali i roditelji.

Program se provodi u skladu sa suvremenom koncepcijom predškolskog odgoja i obrazovanja, polazeći od stvarnih potreba djeteta i njegove osobnosti, u stalnoj dinamičnoj interakciji s obitelji i okruženjem te se kontinuirano usklađuje sa zahtjevima u Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. U izradi ustrojstva programa vrtića primjenjuju su načela vrtićkog kurikuluma: fleksibilnost odgojno - obrazovnog procesa u vrtiću, partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom, osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju, otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse.

## 2. USTROJSTVO RADA

U izradi ustrojstva programa vrtića primjenjuju su načela vrtićkog kurikuluma:

- fleksibilnost odgojno- obrazovnog procesa u vrtiću
- partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom
- osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju
- otvorenost za kontinuirano učenje
- spremnost na unapređivanje prakse.

Ustrojstvo rada dječjeg vrtića vodi se potrebama zadovoljavanja skrbi nad djecom ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja sukladno Zakonima i pravilnicima predškolskog odgoja i obrazovanja kao i temeljem dokumenata ustanove. U skladu sa potrebama ustanove Godišnji plan dječjeg vrtića odnosi se na osiguravanje materijalnih uvjeta za rad sukladno zakonskoj regulativi kao i provođenja odgojno- obrazovnog rada sa djecom rane i predškolske dobi. Godišnji plan ustanove je operativni plan razvoja. Svoj put razvoja planira se sukladno svojim specifičnim uvjetima, kadrovskim i prostornim mogućnostima te socijalnom kontekstu u kojem djeluje.

Cilj djelatnosti predškolskog odgoja i obrazovanja je očuvanje tjelesnog i mentalnog zdravlja djeteta, poticanje cjelovitog razvoja svih funkcija, sposobnosti i mogućnosti, a u skladu sa suvremenim znanstvenim spoznajama, zakonitostima dječjeg razvoja i njegovim stvarnim mogućnostima. Takav cilj planira se postići osiguravanjem uvjeta i kvalitetnog zajedničkog življenja djece i odraslih te razvoja aktualnih i potencijalnih funkcija i sposobnosti djece.

### **Cilj odgojno-obrazovnog djelovanja u ovoj pedagoškoj godini:**

- unaprijediti kvalitetu komunikacije na svim razinama (odgajatelj – dijete, odgajatelj – roditelj, odgajatelj- odgajatelj, odgajatelj-ostali odrasli u vrtiću)
- obogatiti odgojno-obrazovni rad novim programima i sadržajima
- unaprijediti kvalitetu suradnje s roditeljima kroz razne oblike stručnog djelovanja, prihvaćanje roditelja kao suradnika i partnera u procjenjivanju uspješnosti rada s djecom
- pojačano pratiti kvalitetu rada u svim segmentima putem objektiviziranih instrumenata i metoda praćenja, samovrednovanje, vrednovanje i refleksija, te timski rad na unapređivanju procesa

U postizanju tih ciljeva potrebno je zajedništvo svih radnika vrtića a posebno odgojitelja i stručnih suradnika.

## **2.1. ORGANIZACIJA RADA USTROJBENE JEDINICE PREDŠKOLSKOG ODGOJA**

Pedagoška godina započela je s radom je 2.rujna 2024. i završava 31. kolovoza 2025. godine. Cilj našeg rada je kao i svih prethodnih godina usmjeren ka osiguravanju jednakih odgojno-obrazovnih šansi za sve korisnike usluga s ciljem ostvarivanja uspješne suradnje sa svim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa. Dječji vrtić ove godine broji 3 mješovite odgojne skupine te obvezni program predškole minimum 250 sati koji je integriran u popodnevnu skupinu. Organizacija rada temelji se na 6-satnom programu s početkom od 7:30 do 13:30 sati, te popodnevna skupina od 13:30 do 19:30.

Slijedom postojećih mjesta za upis djece i postavljenoj organizaciji za ovu pedagošku godinu, primili smo svu zainteresiranu djecu s područja Općine Zmijavci i nekoliko djece s područja Općine Podbablje, sveukupno 71 dijete, od kojih je 2 djece s poteškoćama u razvoju.

### **Djelatnost Ustanove financira se iz:**

- a) proračuna Općine Zmijavci i dijelom Općine Podbablje ,
- c) uplate roditelja,
- d) sredstava koje doznači Ministarstvo znanosti i obrazovanja,
- e) doznačenih sredstava Splitsko - dalmatinske županije

U planiranju i provedbi programa sudjeluju 4 odgojitelja u neposrednom radu s djecom, u suradnji sa stručnim timom vrtića: stručnim suradnicima pedagogom, logopedicom, psihologicom, zdravstvenom voditeljicom i ravnateljem ustanove. Kako bismo adekvatno pratili realizaciju programa, bilježenje učinkovitosti izvođenja istih odvijat će se uvidom u pedagošku dokumentaciju o djetetovom razvoju i razvojnim potrebama na početku i na kraju pedagoške godine.

Za vrijeme provedbe izvedbenih programa, odgojitelj kao osoba koja je u neposrednom radu s djecom će svakodnevno bilježiti i evidentirati proces izvedbe programa koji uključuje: sudjelovanje i angažman pojedinog djeteta, moguće prepreke ili poteškoće s kojim se susreo tijekom svog rada s grupom ili pojedinim djetetom, ali i potencijalnim nedostacima u svom radu kako bi unaprijedio svoje djelovanje i poboljšao svoj rad. U suradnji sa stručnim suradnikom pedagogom, odgojitelj će pratiti i procjenjivati svoju metodičku kreativnost, uvoditi i primjenjivati suvremene oblike i metode rada u odgojno-obrazovnom procesu.

### 3. MATERIJALNI I ORGANIZACIJSKI UVJETI RADA

Sva naša djelovanja biti će usmjerena ka postizanju sigurnih prostornih i materijalnih uvjeta stvarajući poticajno okruženje za kontinuirano učenje djece i odraslih održavanjem, obnavljanjem i obogaćivanjem postojećih objekata vrtića.

#### Bitne zadaće:

- Raditi na maksimalnom prilagođavanju prostora za sprječavanje ugroženosti djetetova zdravlja i sigurnosti u unutarnjim i vanjskim prostorima vrtića:
  - raditi na stvaranju okruženja u kojem se dijete osjeća sigurno i dobrodošlo, okruživati ga toplinom, razumijevanjem i suosjećanjem
  - stvarati okruženje u kojem se poštuje osobnost svakog djeteta
  - okruženje u kojem je dijete slobodno iznijeti svoja mišljenja i ideje, svoje osjećaje i želje
  - okruženje u kojem dijete slobodno bira svoje aktivnosti, zadovoljava svoju znatiželju i vrši istraživanja
  - okruženje u kojem se poštuju i njeguju različitosti, te potiču svi aspekti stvaranja i komunikacije
  - okruženje u kojem se njeguje kvalitetan odnos između roditelja, djece i svih zaposlenih u vrtiću
  - Sistematski raditi tijekom cijele godine na podizanju kvalitete i uvjeta djetetova boravka u vrtiću kroz navedeno uređenje prostora dnevnog boravka te uređeni obnovu didaktičkih sredstava

Cilj je stvaranje optimalnih prostornih i materijalnih uvjeta za življenje djece i odraslih, kontinuiranim unaprjeđivanjem sigurnosnih uvjeta.

Na prvom mjestu kod realizacije materijalnih uvjeta treba istaknuti sigurnost boravka u ustanovi za djecu i ostale sudionike procesa, koja je preduvjet za zadovoljavanje svih ostalih potreba i realizaciju programa.

Poštujući protokole postupanja u mogućim rizičnim situacijama, tijekom ove pedagoške godine djelovat ćemo na podizanju razine sigurnosno, zaštitnih i preventivnih mjera uz već poduzete mjere: tlocrti prostora sa oznakama evakuacijskog put u svim prostorijama uz periodičko provođenje vježbi evakuacije svih sudionika procesa, Pravilnik o zaštiti od požara, sigurnosna brava na ulaznim vratima, te provođenje CAP programa – prevencija zlostavljanja djece.

Materijale za neposredan rad: potrošni materijal, didaktički materijal te stručnu literaturu ćemo tijekom godine upotrijebiti u skladu s potrebama procesa. Kontinuiranim oplemenjivanjem materijalne sredine uvođenjem elemenata koncepcije „vrtić po mjeri djeteta“ promičemo uvažavanje osobnosti svakog djeteta i učenje na prirodan način – kroz igru čineći i sudjelujući sukladno individualnom razvojnom trenutku pojedinog djeteta.

Prostor dječjeg vrtića nalazi se u dva objekta i prilagođen je normativima izgradnje i opremanja prostora ustanove koja ostvaruje programe predškolskog odgoja. Vanjski prostor obogaćen je novim dječjim parkom koji koristimo svakodnevno u koliko to vremenske prilike dozvoljavaju.

Organizacija prostora odgovara potrebama djece i uvjetima života u obitelji, vođeni smjernicama projekta vrtić kao dječja kuća prostor stavljamo u funkciju djeteta. Promišljamo o prostornom okruženju koje je u funkciji dječje igre, prostorije dnevnih boravaka su strukturirane različitim poticajnim centrima obogaćenim raznovrsnim i djeci stalno dostupnim materijalima koji potiču aktivnost djeteta i pomažu mu u (su)konstruiranju znanja.

## **4. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ TE ZDRAVLJE DJECE**

Mjere zdravstvene zaštite djece u vrtiću provode se u skladu s Planom i programom mjera zdravstvene zaštite, a obuhvaćaju nužnost cijepljenja protiv zaraznih bolesti, sistematski zdravstveni pregled djeteta prije upisa u dječji vrtić.

Tijekom pedagoške godine 2024./25. u vrtiću ćemo osiguravati njegu i skrb za tjelesni razvoj i zdravlje djece s posebnim naglaskom na:

- očuvanju zdravlja,
- radu na osiguranju i unapređenju higijenskih uvjeta
- skrbi o optimalnim higijensko zdravstvenim uvjetima za rast i razvoj djece te praćenju i unaprjeđenju prehrane, kao neodvojivom dijelu odgojno-obrazovnog procesa, jer potiče dijete na brigu o svom tjelesnom zdravlju (usvajanje higijenskih navika, važnost zdrave prehrane, važnost tjelesne aktivnosti), a samim tim i zdravlju cijeloga organizma.

Posebnu pažnju posvećujemo pravilnoj prehrani, uz pojačan unos sezonskog voća i povrća te vode za piće, koja neposredno utječe na dječji rast i razvoj, tjelesno i mentalno zdravlje djeteta. Kako bismo djeci omogućili pravilnu prehranu zdravstvena voditeljica mjesečno sastavlja jelovnik koji zadovoljava sve dnevne kalorijske i nutritivne vrijednosti potrebne djeci rane i predškolske dobi, u skladu s dobi i duljinom boravka u vrtiću. Njega i skrb odvijajat će se pod vodstvom zdravstvene voditeljice medicinske sestre Marije Todorčić, s ciljem osiguravanja potrebnih mjera, uvjeta i sredstava za pravilan rast i razvoj djece.

### **Planiranje i praćenje očuvanja zdravlja djece provodit ćemo u skladu sa sljedećim mjerama zdravstvene zaštite djece u dječjim vrtićima:**

- sistematski zdravstveni pregled djeteta prije upisa u vrtić
- zdravstveni pregled djeteta nakon izostanka iz vrtića
- provjera dokumentacije o cijepljenju djeteta
- vođenje zdravstvenog kartona djeteta u dječjem vrtiću

- suradnja sa izabranim doktorima medicine o pedijatrима
- protuepidemijske mjere u slučaju zarazne bolesti
- stalno praćenje zdravstvenog statusa djece zdravstveno prosvjeđivanje i zdravstveni odgoj djece
- nadzor nad adekvatnom prehranom djece, prevencija pretilosti te usvajanje kulture prehrane
- provođenje zdravstvenog odgoja djece, roditelja i odgojitelja.

**Za vrijeme boravka djece u ustanovit provodi ćemo kontinuirano zdravstveni odgoj koji obuhvaća:**

- osobnu higijenu djece (ruku i tijela)
- antropometrijska mjerenja (visina, težina)
- oralnu higijenu djece
- pregled vida
- roditeljske sastanke na dogovorene teme i o aktualnim zdravstvenim problemima
- individualne razgovore s roditeljima i/ili odgojiteljima
- usvajanje zdravog načina življenja.

**Tijekom pedagoške godine vodite ćemo propisanu zdravstvenu dokumentaciju:**

- evidencija o higijensko - epidemiološkom nadzoru
- evidencija epidemioloških indikacija
- evidencija o sanitarnom nadzoru
- imenik djece / zdravstveni dio
- zdravstveni karton djece u ustanovi
- evidencija antropometrijskog mjerenja
- evidencija ozljeda.

Boravak na otvorenom prostoru i svježem zraku ima pozitivan utjecaj na cjelokupan psihofizički razvoj djeteta. To je jedan od važnijih čimbenika u jačanju dječjeg imuniteta i sprječavanju širenja infekcije, te ćemo u skladu s vremenskim uvjetima dječju igru i aktivnosti organizirati na otvorenom prostoru.

## **4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD**

Odgojno-obrazovni rad dječjeg vrtića ogleda se u stvaranju okruženja u kojemu dijete ima višestruke prilike ostvarivati interakcije s drugom djecom i odraslima te okruženje u kojemu se njeguju vrijednosti kao što su humanizam, tolerancija, odgovornost, identitet, autonomija, znanje i kreativnost. Navedene vrijednosti predstavljaju ključne odrednice naše misije i vizije vrtića.

Dječji vrtić kontinuirano brine i radi na osvještavanju i unapređivanju područja rada u odgojno-obrazovnom procesu, a podrazumijeva usmjerenost planiranja odgojno-obrazovnog procesa na dijete i njegovu dobrobit :

### **OSOBNNA, EMOCIONALNA I TJELESNA DOBROBIT**

- Subjektivan osjećaj, osjećaj zdravlja općenito osjećati se dobro
- dobrobit uključuje razvoj motoričkih vještina, usvajanje higijenskih i prehrambenih navika koje su preduvjet zdravlja, uživanje u raznovrsnim aktivnostima i interakciji i otvorenost djeteta prema novim iskustvima.
- smirenost, samoprihvatanje, samopoštovanje, samosvijest djeteta
- razvijanje sposobnosti privremene odgode zadovoljenja vlastitih potreba
- dijete razvija svoj osobni identitet, spremnije je donositi odluke koje su vezane za svoje aktivnosti, razvija inicijativnost.

### **OBRAZOVNE DOBROBITI**

- uspješno funkcioniranje djeteta te razvijanje njegovih potencijala na svim razinama.
- radoznalost, inicijativnost, kreativnost i stvaralački potencijal.
- percepcija sebe kao osobe koja može učiti radost i korist učenja, razvoj kognitivnih sposobnosti djeteta;
- učenje argumentiranog načina iznošenja mišljenja te svijest o vlastitom učenju na svim razinama

### **SOCIJALNA DOBROBIT**

- uspješno socijalno funkcioniranje uz razvijanje socijalnih kompetencija;
- dijete razvija socijalnu dobrobit kroz razumijevanje i prihvaćanje tuđih različitosti, funkcioniranje u zajednici, odnos s drugom djecom i odraslima, etičnost i toleranciju u komunikaciji s drugima, percepciju sebe kao važnog dijela zajednice;
- cilj razvoja djeteta u vrtiću treba biti cjelovit razvoj djeteta i njegovih kompetencija;
- svi segmenti odgojno –obrazovnog procesa (njega, zaštita, odgoj i obrazovanje) moraju biti integrirani za vrijeme boravka u vrtiću, a ne odijeljeni te se moraju odnositi na svu djecu.

Tijekom pedagoške godine 2024./2025. ćemo (su)konstruirati odgojno-obrazovni kontekst u duhu humanističko razvojno koncepcije, po mjeri sve djece i svakog pojedinog djeteta, u odnosu na njegove potrebe, interese, sposobnosti i mogućnosti, te na tim osnovama ostvarivati integriranu odgojno-obrazovnu praksu.

Temeljno načelo od kojeg polazimo u organizaciji odgojno-obrazovnog rada je osiguranje uvjeta za optimalan razvoj i učenje kroz igru pomoću unaprijed planiranih ali i situacijskih raznovrsnih poticaja. Polazište u odabiru sadržaja bit će u raznovrsnosti interesa i različitog tempa razvoja svakog djeteta rane i predškolske dobi kao i posebnosti obiteljskog okruženja iz kojeg dijete dolazi.



Cilj odgojno-obrazovnog rada je poticanje cjelovitog razvoja djeteta i kvalitete njegovog života sljedeći načela humanističko razvojne koncepcije koja je usmjerena na dijete, njegove potrebe, prava i interese, te uvažavanje djetetove osobnosti i njegovih razvojnih mogućnosti u skladu sa suvremenim znanstvenim spoznajama.

Organizacija odgojno-obrazovnog procesa je utemeljena na poštivanju prava i individualnih sloboda djeteta čime pogoduje razvoju onih kvaliteta ličnosti djeteta koje su nužne za njegov slobodan, aktivan, kreativan i odgovoran život u sadašnjosti usmjeren prema budućem životu.

Program orijentiran na dijete ostvaruje se u cilju ostvarivanja postavljenih razvojnih zadaća, odgajatelji će planirati i organizirati poticajne situacije koje djeci omogućavaju realizaciju različitih vrsta aktivnosti: životno praktične i radne aktivnosti, istraživačke, društveno zabavne, aktivnosti izražavanja i stvaranja, umjetničke, specifične aktivnosti s kretanjem i raznovrsne igre (Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja predškolske djece 1991.g.). Aktivnosti će se predlagati kroz tematske cjeline, sklopove aktivnosti ili odgojne projekte, a sadržaje i teme ćemo pronalaziti unutar svakog područja ljudskog života i rada.

aktivnim učenjem za vrijeme igre, te je igra za dijete način postojanja i osnovna aktivnost kojom se ono najprirodnije i najslobodnije izražava.

Ona je opći pojam za veliki broj raznovrsnih djetetovih aktivnosti koje nam nose poruku:

o samom djetetu, o njegovom ranom razvoju, o djetinjstvu kao autonomnoj socio-kulturnoj realnosti u kojoj se događa, odrastanje.

Osnovni cilj na nivou ustanove je poticanje cjelovitog razvoja djeteta i kvalitete njegovog života sljedeći načela humanističko razvojne koncepcije koja je usmjerena na dijete, njegove potrebe, prava i interese, te uvažavanje djetetove osobnosti i njegovih razvojnih mogućnosti u skladu sa suvremenim znanstvenim spoznajama.

Organizacija odgojno-obrazovnog procesa je utemeljena na poštivanju prava i individualnih sloboda djeteta čime pogoduje razvoju onih kvaliteta ličnosti djeteta koje su nužne za njegov slobodan, aktivan, kreativan i odgovoran život u sadašnjosti usmjeren prema budućem životu.

Program orijentiran na dijete ostvaruje se aktivnim učenjem za vrijeme igre, te je igra za dijete način postojanja i osnovna aktivnost kojom se ono najprirodnije i najslobodnije izražava.

Ona je opći pojam za veliki broj raznovrsnih djetetovih aktivnosti koje nam nose poruku:

o samom djetetu

o njegovom ranom razvoju

o djetinjstvu kao autonomnoj socio-kulturnoj realnosti u kojoj se događa odrastanje.

U cilju ostvarivanja postavljenih razvojnih zadaća, odgajatelji će planirati i organizirati poticajne situacije koje djeci omogućavaju realizaciju različitih vrsta aktivnosti: životno praktične i radne aktivnosti, istraživačke, društveno zabavne, aktivnosti izražavanja i stvaranja, umjetničke, specifične aktivnosti s kretanjem i raznovrsne igre (Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja predškolske djece 1991.g.).

Aktivnosti će se predlagati kroz tematske cjeline, sklopove aktivnosti ili odgojne projekte, a sadržaje i teme ćemo pronalaziti unutar svakog područja ljudskog života i rada.

**Okvirne teme i sadržaji :**

- To sam ja
- Dječja prava
- Moja obitelj
- Moji prijatelji
- Moja ulica, naselje, grad, država
- Zajednice živih bića
- Komunikacija i informacije
- Promet i prometna kultura
- Umjetnost
- Tradicija i baština
- Vrijeme
- Godišnja doba
- Prirodni elementi.
- Blagdani

U svim životno-učećim situacijama, kako spontanim tako planiranim aktivnostima, u odgojno-obrazovnom procesu potičemo zdrav rast i razvoj djeteta u svim razvojnim područjima:

- soci emocionalni razvoj (odnos prema sebi i odnos prema drugima),
- tjelesni i psihomotorni razvoj,
- spoznajni razvoj,
- govor, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo.

#### **4.1.Globalni cilj i strategije rada**

Planiranje i programiranje odgojno-obrazovnog rada, te organizacija, praćenje i vrednovanje procesa postavljaju se kroz zadatke u odnosu na dijete, odgajatelje, roditelje, stručne suradnike tj. u odnosu na sve strukture djelovanja u ustanovi. Prateći suvremena kretanja u razvoju predškolskog kurikulumuma nastojimo djelovati kao „vrtić-dječja kuća“, gdje djeca i odrasli aktivno djelujući zajedno uče.

**Globalni cilj je:**

(Su)Konstruiranje kurikulum usmjerenog na poticanje cjelovitog razvoja, odgoja i učenja djece, unapređivanje razvojnih i ključnih kompetencija svakog djeteta za cjeloživotno učenje.

**Iz globalnog cilja proizlaze sljedeće strategije rada:**

Mijenjamo i unapređujemo strategije i stilove učenja djece i odraslih

- Razvijamo sposobnosti i znanja djelatnika
- Osposobljavamo se za voditeljsku ulogu u zajednici učenja
- Gradimo partnerske odnose s roditeljima djece
- Stvaramo posebne programe
- Uvodimo suvremena stručna i humana postignuća u svakodnevni život i rad.
- Oblikovanje odgojno-obrazovnog rada temelji se na pažljivom promatranju, slušanju djece te na dokumentiranju njihovih aktivnosti i zajedničkoj refleksiji prakse.

Kompetentni odgajatelji će prepoznavati interese djece za mnogim sadržajima i aktivnostima i osvještavati mogućnost njihovog utjecaja i pravovremenog uključivanja u ostvarivanju pojedinih razvojnih zadataka.

Posebna se pozornost pridaje osmišljavanju aktivnosti namijenjenih angažiranju različitih (višestrukih) inteligencija i razvoju različitih kompetencija i sposobnosti djece, poput:

- -sposobnosti učenja (učiti kako učiti, poštovati kognitivne sposobnosti djeteta– kao podloge za cjeloživotno učenje),
- sposobnosti sudjelovanja djeteta u suradničkim aktivnostima (vođenje,– sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje konfliktnih situacija),
- sposobnosti odgovornog ponašanja prema sebi, drugima i okruženju,
  - sposobnosti samoprocjene vlastitog napredovanja i različitih postignuća,
  - sposobnosti snalaženja u novim, nepredvidivim situacijama,
  - sposobnosti samostalnog djelovanja, mišljenja i odlučivanja,
  - sposobnosti korištenja različitim modalitetima komunikacije,
  - inovativnih i poduzetničkih sposobnosti.

U cilju obogaćivanja programa odgojno-obrazovnog rada s djecom, podizanja kvalitete života djeteta u dječjem vrtiću te zadovoljavanja specifičnih potreba i interesa, tijekom cijele pedagoške godine organizirati ćemo različite aktivnosti i događanja. Odabir sadržaja ovisit će o aktualnim događanjima u odgojnim skupinama našeg vrtića, interesu djece i dionika procesa te događanjima u lokalnoj zajednici.

#### **Planirane aktivnosti na razini ustanove:**

- Obilježavanje Dana kruha i plodova zemlje
- cjelodnevni izlet na kraju pedagoške godine
- Dječji tjedan, Međunarodni dan djeteta
- svečanosti uoči blagdana (sv. Nikole, Božić, Uskrs)
- obilježavanje i proslava maskenbala,
- ekološke aktivnosti povodom Dana planete Zemlje,
- druženje s roditeljima povodom Dana obitelji, Dana očeva, Majčinog dana

- gostovanja kazališnih predstava
- proslava i obilježavanje Dana škole, svibanj 2025.g.
- izlet,
- dječje rođendanske svečanosti.

## **4.2. Program predškole**

Program predškole je postao obavezan program odgojno-obrazovnog rada s djecom u godini prije polaska u osnovnu školu i dio je sustava odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj. U skladu s člankom 3. Pravilnika o sadržaju i trajanju programa predškole (NN, 107/14) Program predškole provodi će se kao integrirani dio redovitog programa i obuhvatit će djecu u godini pred polazak u osnovnu školu. Program će se provoditi svakodnevno tijekom pedagoške godine od 1. listopada 2024.g. do 31. svibnja 2025.g. Djeca obuhvaćena Programom predškole raspoređuju se u sve tri vrtične mješovite skupine: dvije jutarnje skupine sa šestosatnim poludnevnom boravkom te u popodnevnu skupinu. Program minimum predškole od 250 sati bit će integriran u popodnevnu odgojnu skupinu.

Tijekom programa predškole poticati će se razvijanje i unapređivanje tjelesnih, emocionalnih, socijalnih i spoznajnih potencijala i komunikacijskih (govor, izražavanje i stvaranje) vještina, te navika i kompetencija u cilju – dobrobit djeteta, što podrazumijeva: osobnu, emocionalnu i tjelesnu dobrobit (biti zdrav, zadovoljan i osjećati se dobro)° obrazovnu dobrobit (uspješno funkcioniranje i razvijanje osobnih potencijala:° spoznajnih, umjetničkih, motoričkih...) socijalnu dobrobit (uspješno interpersonalno funkcioniranje i razvijanje socijalnih° kompetencija), što je neophodno u prilagodbi na nove uvjete života, rasta i razvoja u školskom okruženju.

Program predškole omogućit će djeci različite razvojne poticaje, prepoznavanje i prevenciju razvojnih poteškoća. Posebna pozornost usmjerava se na utvrđivanje postojećeg iskustva, znanja i razumijevanja djece te oblikovanje okruženja za njihovo nadograđivanje. Izravne intervencije odgajateljica u odgojno-obrazovnim aktivnostima temeljit će se na dobrom razumijevanju djece i smjera razvoja njihovih aktivnosti te promišljanju načina na koji bi se svakom djetetu mogao osigurati prijelaz u zonu sljedećega razvoja. Završetkom trajanja Programa djeca će dobiti potvrde o pohađanju programa predškole.

## **4.3. Rad s djecom s posebnim potrebama**

U odgojno-obrazovnom procesu poseban naglasak je stavljen na rad s djecom s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama (djeca s teškoćama i darovita djeca) kroz opservaciju i praćenje djece kroz analizu podataka iz medicinske dokumentacije, razgovor s roditeljima i promatranje ponašanja djeteta u odgojnoj skupini, te izradu individualiziranih programa rada u odgojnoj skupini uz savjetodavni rad stručnjaka s roditeljima i upućivanje djece stručnjacima izvan vrtića. Primarni cilj je pronaći najbolje odgojno-obrazovne postupke za stimuliranje optimalnog psihofizičkog razvoja i integracije djece među vršnjake koje je usmjereno ka stvaranju inkluzivnog okruženja.

## **5. PEDAGOŠKA DOKUMENTACIJA**

Stručna dokumentacija vodit će se prema Pravilniku o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću (NN, 83/01). Pedagoška dokumentacija i evidencija o djeci predškolske dobi jest:

1. Matična knjiga djece
2. Knjiga pedagoške dokumentacije odgojne skupine
3. Imenik djece
4. Ljetopis dječjeg vrtića
5. Godišnji plan i program odgojno-obrazovnog rada
6. Godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa rada
7. Program stručnog usavršavanja
8. Dosje djeteta s posebnim potrebama
9. Knjiga zapisnika.

Dječji vrtić obavlja djelatnost na temelju godišnjeg plana i programa odgojno-obrazovnog rada, kojeg za svaku godinu predlaže ravnatelj, donesenog na temelju godišnjeg izvješća o njegovu ostvarivanju. Sastavni dio godišnjeg plana i programa rada je i razvojni plan ustanove, kao i izvješće o realiziranosti razvojnog plana prema projektu samovrednovanja, kojeg donosi tim za kvalitetu ustanove. Ravnatelj, stručni suradnici i odgajatelji vodit će bilješke o svom odgojno-obrazovnom radu kroz propisanu pedagošku dokumentaciju na razini svoje profesionalne odgovornosti (jednomjesečni i tromjesečni orijentacijski planovi razrađeni kroz tjedne i dnevne planove). Osim navedene dokumentacije stručni tim ustanove radi na provedbi značajki kurikuluma, te na provedbi razvojnog plana u sklopu projekta samovrednovanja.

U cilju osmišljavanja sadržaja i poticaja za primjeren razvoj i učenje djece, praćenje i evaluacija programa odvijajat će se kontinuirano: fotozapisima, videozapisima, bilješkama, listama praćenja napretka djece, anketiranjem dionika procesa, redovitim timskim radom odgajatelja uz zajedničke refleksije na zapažanja iz neposrednog rada i radom tima za kvalitetu koji je oformljen od svih dionika procesa prema smjernicama iz projekta samovrednovanja. (Samo)refleksiju odgojno-obrazovnog procesa držimo za snažnu alatku neophodnu za razumijevanje vlastite prakse i njenu transformaciju usmjerenu ka vrtiću kao zajednici koja uči.

## **6. STRUČNO USAVRŠAVANJE**

Temeljem članka 29. Zakona o predškolskom odgoju i naobrazbi, te Pravilnika o unutarnjem ustrojstvu i načinu rada Ustanove, odgajatelji i stručni suradnici obavezni su se stručno usavršavati.

Cilj svih oblika usavršavanja djelatnika jest osvještavanje potrebe za cjeloživotnim učenjem kroz kontinuiran rad na sebi kao refleksivnom praktičaru, usmjeren ka procesu stalne evolucije.

Stručno usavršavanje će se realizirati u redovnoj satnici i putem svih za to propisanih oblika: na razini Ustanove kroz rad sa stručnom služnom, sudjelovanje na stručnim skupovima u organizaciji Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta i Agencije za odgoj i obrazovanje (seminari, predavanja, Dani predškolskog odgoja Splitsko-dalmatinske županije “Mirisi djetinjstva”), individualno usavršavanje, webinar, edukacije po osobnom interesu, seminari, časopisi, stručna literature.

### **Planirana stručna literature:**

- Kirsten A. Hansen, Roxane K. Kaufmann, Kate Burke Walsh, Kurikulum za vrtiće, POU Korak po korak, 2006.
- Ljubetić M., Od suradnje do partnerstva obitelji, odgojno-obrazovne ustanove i zajednice, Zagreb, Element, 2014.
- Maleš D., Nove paradigme ranog odgoja, FFZG, Zagreb 2011.
- Miljak A., Življenje u dječjem vrtiću, Spektar media, 2009.
- Slunjski E, Integrirani predškolski kurikulum, Zagreb, Mali profesor, 2013.
- Priručnik za samovrednovanje ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja (NCVVO, Zagreb 2012.g.)
- Nacionalnog okvirnog kurikuluma za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje (2011.) i Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2015.)

Stručnu literaturu nadopunjavat ćemo sukladno potrebama procesa i unapređenja prakse. Profesionalni razvoj podrazumijeva reflektivnog istraživača svoje prakse, koji razvija sposobnost samoprocjene svoga rada i vrijednosti koje zastupa, što utječe na transformiranje znanja i mijenjanje odgojno-obrazovne prakse. Kontinuiranim usavršavanjem, stjecanjem znanja i vještina relevantnih za osobni i profesionalni razvoj, ćemo kroz suradničko ozračje i timski rad poticati kontinuirano učenje u ustanovi što pridonosi unapređivanju kvalitete rada ustanove.

## **7. SURADNJA S RODITELJIMA**

Dječji vrtić usmjeren na dijete vidi roditelje kao svoje najvažnije partnere, te je bitna zadaća odgojno-obrazovnog procesa unapređivanje suradnje s roditeljima na putu prema partnerstvu. Takav odnos uvijek podrazumijeva ravnopravnost uloga roditelja i profesionalaca uz ostvarivanje dvosmjerne komunikacije i međusobnog povjerenja, u cilju:

- pravovremenog i konstruktivnog rješavanja problemskih situacija vezanih uz odgoj i razvoj djece usmjerenog ka dobrobiti djeteta,
- poticanja roditeljske uključenosti u promišljanje kvalitetnog programa rada ustanove,
- podržavanja aktivnog sudjelovanja roditelja u realizaciji programa,
- osiguravanja prava roditelja na kritičko vrednovanje postignuća,
- osnaživanja roditeljskih kompetencija i djelotvornosti stjecanjem znanja i vještina potrebnih za odgoj djece u obitelji.

U skladu s navedenim ciljevima roditeljima ćemo pružati različite oblike suradnje s profesionalcima u ustanovi:

- svakodnevna razmjena informacija o djetetu
- roditeljski sastanci različitog tipa /informativni, tematski/,
- organiziranje zajedničkih radionica,
- individualni razgovori s roditeljima,

- druženja s roditeljima,
- zajednički susreti povodom proslave blagdana, značajnih datuma, itd.,
- info-kutići, web-stranca i savjetovalište za roditelje,
- uključivanje roditelja u aktivnosti skupina i rad vrtića.

Roditelji su prvi i pravi odgajatelji svoje djece, a odgajatelji i stručni suradnici su profesionalci koji im mogu pomoći, ali im ne smiju određivati načine odgajanja. Kontinuiranom razmjenom subjektivnih iskustava roditelja i parcijalnog razumijevanja djeteta od strane profesionalaca s pedagoško-metodičkim znanjima stremićemo zajedničkom, cjelovitijem razumijevanju djeteta i razvoju odgojno-obrazovnog pristupa usklađenog s individualnim i razvojnim posebnostima djeteta

## **9. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA I DRUŠTVENIM OKRUŽENJEM**

Društveno okruženje primarno je u jačanju društvene svijesti o važnosti ranog odgoja i obrazovanja za djetetov osobni razvoj i razvoj društva u cjelini. Dječji vrtić kao sastavni dio društvenog okruženja važan je čimbenik funkcioniranja društva. Ostvarivanje ciljeva odgojno-obrazovnog rada nije moguće bez raznolike i sveobuhvatne suradnje vrtića s lokalnom i širom društvenom zajednicom, kao i s vanjskim ustanovama koje nude mogućnosti unapređivanja kvalitete rada s djecom i roditeljima, kao i stručna usavršavanja svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa.

### **Ciljevi i zadaće suradnje s društvenim okruženjem vezano za odgojno-obrazovni rad**

- Bogaćenje spoznaje i života djeteta, te poticanje i razvoj specifičnih interesa
- Potpunije zadovoljavanje posebnih potreba djece i kvalitetnija briga i rad s djecom s teškoćama u razvoju
- Zaštita zdravlja i osiguravanje optimalnih uvjeta za pravilan rast i razvoj djece u vrtiću

## **9. VREDNOVANJE PROGRAMA**

Vrednovanje, kao proces sustavnog i kontinuiranog praćenja, analiziranja i procjenjivanja uspješnosti rada temelj je ostvarivanja napretka u kvaliteti rada ustanove, stoga ćemo ga nastaviti provoditi kako nam je to i dužnost prema Državnom pedagoškom standardu (čl. 52.).

Vrednovanje se obavlja na kraju svakog orijentacijskog razdoblja, a obuhvaća sljedeće sadržaje:

- vrednovanje razdoblja prilagodbe,
- vrednovanje ostvarenih uvjeta za provedbu postavljenih zadaća te vrednovanje planiranih razvojnih zadaća u vidu procjene postignuća djece za pojedini razvojni aspekt,
- percepcija stanja vrtića i razvojni plan (timska procjena odgojitelja po područjima: organizacija i suradnja, materijalna sredstva, odgojno-obrazovni rad, stručno usavršavanje, suradnja s roditeljima, suradnja sa širom društvenom zajednicom i institucijama).

Samovrednovanje je proces sustavnog i kontinuiranog praćenja, analiziranja i procjenjivanja uspješnosti/kvalitete rada ustanove, a koristimo ga kao bitan instrument za jačanje kapaciteta ustanove te za napredak, razvoj i uspjeh svih sudionika odgojno obrazovnog procesa. Uz liste praćenja napretka i postignuća djece u svim razvojnim područjima, vođenjem razvojnih mapa za svako dijete u skupini, koje su sredstvo refleksije odgojno-obrazovne prakse jer omogućuju interpretaciju i reinterpretaciju procesa odgoja i učenja djece usmjerene oblikovanju primjerenih odgojno-obrazovnih intervencija odgajatelja, u svrhu vrednovanja i daljnjeg unapređivanja kvalitete rada redovno ćemo provoditi bilježenje fotografiranjem, video snimanjem aktivnosti i igre u skupinama, kao i provođenje anketa među odgajateljima, roditeljima, djecom i drugim dionicima procesa kako bismo dobili povratne informacije o interesima, potrebama i željama koje su nam smjernice za daljnje kvalitetnije djelovanje.

Školski odbor Osnovne škole Zmijavci, prema prijedlogu Učiteljskog vijeća od 4. listopada 2024. godine, na sjednici održanoj 4. listopada 2024. godine donio je Kurikulum Ustrojbene jedinice predškolskog odgoja pri OŠ Zmijavci za školsku godinu 2024./2025.

Ravnatelj:

Predsjednik Školskog odbora:

---

**Josip Jonjić**

---

**Ivana Rako Vuksan**

**Klasa: 602-01-/24-01/3**

**Urbroj: 2181-294-24-1**