



EUROPSKI RAZVOJNI PLAN

za razdoblje od 2020. do 2025.

Opći pregled potreba škole i dugoročna strategija razvoja i modernizacije ustanove u smislu internacionalizacije, modernizacije škole i razvijanja kvalitete odgojno-obrazovnog rada.

Tel: 021/840-163; Faks: 021/840-130
WEB: <http://os-zmijavci.skole.hr/>
[adresa e-pošte]
os-zmijavci@st.t-com.hr
ured@os-zmijavci.skole.hr

Razvojni plan

Sadržaj:

1. Opis postojeće situacije
2. Potrebe i ciljevi
3. Plan aktivnosti
4. Predviđeni utjecaj na kvalitetu obrazovanja

Razvojni plan je dokument u kojem je predstavljen opći pregled potreba škole i dugoročna strategija razvoja i modernizacije ustanove u smislu internacionalizacije, modernizacije škole i razvijanja kvalitete odgojno-obrazovnog rada.

Europski razvojni plan škole je izrađen prije podnošenja prijave za projekt "Kom5etencije" - ERASMUS + s trajanjem od 2019. do 2014. godine kao dokument koji je sastavni dio Godišnjeg plana rada škole za 2019./2020. godinu. Ovaj Plan sadrži razvojne potrebe škole u smislu jačanja njenog međunarodnog iskustva kao i opis načina na koji će se ove planirane aktivnosti oživotvoriti te time ojačati njenu europsku dimenziju. Europski razvojni plan je, također, integrirani dio strateškog razvoja škole i predstavlja potrebu škole u smislu internacionalizacije i, s njom povezanog, razvoja kvalitete učenja i poučavanja.

1. Opis postojeće situacije

OŠ Zmijavci je odgojno-obrazovna ustanova čiji je osnivač lokalna samouprava. U svom sastavu ima centralnu školu u kojoj se školju učenici od prvog do osmog razreda i četiri područna razredna odjela u kojoj se školju učenici od prvog do četvrtog razreda. Broj učenika je u stalnom opadanju pa danas upisuje ukupno 283 učenika raspoređenih u 23 razredna odjela; 8 odjela predmetne nastave za učenike od 5. do 8. razreda i 15 odjela razredne nastave za učenike od 1. do 4. razreda.

Škola raspolaze sa suvremenom računalnom učionicom opremljenom s 24 računala (12 stolnih i 12 prijenosnih), pametnom pločom i projektorom. Skoro svi učenici predmetne nastave pohađaju nastavu informatike koju izvode dvije učiteljice.

U školi se uče dva strana jezika. Engleski jezik se uči kao prvi strani jezik od 1. do 8. razreda, a kao izborni predmet od 4. do 8. razreda uči se talijanski jezik. Škola stalno zapošljava 37učitelja razredne i predmetne nastave, tri stručna suradnika (pedagog, psiholog i knjižničar), tajnicu, računovođu, dva domara i deset spremaćica od kojih je četiri na pola radnog vremena. U sklopu škole se nalazi i Ustrojbena jedinica predškolskog odgoja (vrtić) s dvije mješovite skupine djece od tri godine do polaska u školu te jedne skupine programa minimuma – „male škole“. Većina djelatnika je informatički pismena. Škola koristi e-Dnevnik već treću godinu. Sve učionice imaju pristup internetu i opremljene su računalom i projektorom. Škola ima web stranice koju održavaju administratori škole.

Sve škole rade u jutarnjoj smjeni, nastava počinje u 8,00 sati, nastavni sati traju 45 minuta, veliki odmor u centralnoj školi je nakon trećeg sata, a u područnim odjelima iza drugog sata. Za učenike koji pohađaju predmetnu nastavu organiziran je prijevoz za dolazak u školu i povratak kući.

Od školske godine 2015./2016. škola sudjeluje u europskim projektima provodeći programe Erasmus+ (Arts Count, PoUči -Learn2Teach i Ad-Dicted to Education!)

Cilj projekta je da odgojno-obrazovni djelatnici, odlazeći na predviđene mobilnosti strukturiranih stručnih tečajeva i praksi po modelu promatranja rada (job shadowing) , pored profesionalnih znanja koje imaju europsku dodanu vrijednost, sudjeluju u neposrednom korištenju/upotrebljavanju engleskog jezika u komunikaciji s drugim sudionicima u projektu čime će usavršavati svoje komunikacijske i interpersonalne vještine. Također će učiti o drugim odgojno-obrazovnim sustavima i praksama drugih europskih zemalja te će, na izvoru događanja, imati priliku usporedbe s našim odgojno-obrazovnim sustavom.

Kompetencije učitelja imaju velik utjecaj na postignuće učenika. Programom njihovog stručnog usavršavanja nastoje se osigurati prilike kako bi zaposlenici škole razvijati nove i suvremene kompetencije temeljene na procesu učenja, na učenju kako učiti te pretvaranju znanja u praktične vještine i sposobnosti kako bi učenici od toga imali veće koristi (Avalos prema OECD, 2014b).

Stoga Škola iskazuje razumijevanje za stručnim usavršavanjem i proširivanjem kompetencija svojih zaposlenika radi postizanja ili zadržavanja visokog standarda poučavanja, modernizacije nastave i svrhovitije uporabe novih tehnologija u nastavnom procesu. S obzirom na navedene razloge te ograničenih mogućnosti škole za otvaranjem na međunarodnoj razini potrebno je, radi stjecanja iskustva, suradnje i komunikacije u različitim edukacijskim događanjima i uvjetima, internacionalizirati i unaprijediti međunarodnu dimenziju obrazovanja i osposobljavanja svojih zaposlenika.

Škola redovito prati i analizira svoj godišnji rad, postignuća učenika i njihov napredak u učenju te kontinuirano provodi istraživanje potreba svojih polaznika. Svi učenici uče engleski jezik, kao izborni predmet od 4. razreda uče talijanski jezik, više od 90% učenika pohađa nastavu informatike, svi učenici kod kuće imaju računalo s pristupom na Internet, većina učenika ima pametne telefone (mobitele) te su u tehnološkom smislu ukorak s vremenom.

Kako bi i tehnološki udovoljili njihovim potrebama, Škola je uvela elektronski dnevnik, svi učenici imaju elektronički identitet, u nastavi se kao pomagala koriste pametni telefoni, nerijetko i izvan nastave kao jedan od novih oblika mobilne nastave kao promijenjena paradigma poučavanja. Na ovaj način škola uklanja prostorne i vremenske barijere, unaprjeđuje nastavu i prilagođava je potrebama učenika.

S ciljem promicanja suradnje i mobilnosti sa zemljama iz EU okruženja škola se već treću godinu uključuje u Erasmus+ programe kojim se podupiru obrazovanje, osposobljavanje, mladi i sport u Europi. Sve veći broj učenika se, također, uključuje u program Erasmus+.

2. Polazne osnove

Polazne osnove pri izradi europskog razvojnog plana škole su: učenik u središtu odgojno-obrazovnog procesa, transformacija učenja i poučavanja u skladu s potrebama stjecanja novih kompetencija, korištenje suvremenih tehnologija kao mogućnost nadogradnje obrazovnog procesa u dostupnosti učenja i neograničenoj uporabi nastavnih sadržaja. Ovim planom Škola prije svega želi podići cjelokupnu kvalitetu nastavnog procesa, postupno ostvariti zadane ciljeve, stvarati bolji dojam sebe u društvu, prati najnovije tehnologije i opremu i bolje iskorištavati prostor uz postojeću opremu kojom raspolaže.

3. Potrebe i ciljevi

Ključna područja koja škola namjerava unaprijediti su poboljšanje poduzetničkih, jezičnih i upravljačkih vještina zaposlenika, uvođenje inovativnih pristupa u učenju i podučavanju, poboljšanje upravljačkih vještina i razvijanje europske dimenzije škole.

Jačanjem komunikacijskih kompetencija zaposlenih u poznavanju stranih jezika učitelji i stručni suradnici će svojim profesionalnim razvojem školi dodati europsku dimenziju, lakše će se uključivati u međunarodne projekte, bit će partneri drugim europskim školama i time će je europeizirati i učiniti internacionalnom.

Razvoj europske dimenzije škole će se ogledati u razvijanju menadžerskih vještina zaposlenika škole, razvijanju kompetencija zaposlenika u komunikaciji na stranim jezicima, jačanju europske dimenzije škole prijavljivanjem škole na europske projekte Erasmus +, razvijanju komunikacijskih vještina učenika radi samostalnog učenja i suradnje s drugim školama kroz razmjenu ideja i uz drugačiji pristup nastavnim sadržajima te razvijanju pozitivnog stava prema učenju kroz suradnju, istraživanje i rješavanje problema.

Razvoj novih metoda učenja i poučavanja uključuje jačanje profesionalnih kompetencija učitelja kroz edukaciju u usvajaju i primjeni novih metoda poučavanja koje će dovesti do ishoda i nastavu približiti svakodnevnim potrebama učenika, korištenjem različitih alata i metoda kreativnog i konstruktivnog pripremanja, provedbe i vrednovanja nastavnog procesa, oblikovanje nastavnog procesa u skladu s potrebama učenika te jačanje digitalnih kompetencija zaposlenika škole.

Potrebe:

Ključne potrebe Škole usmjerene su na pružanje konkurentnog obrazovanja učenika koji će rezultirati znanjima potrebnim za cjeloživotno učenje primjenjivo u svakodnevnim životnim situacijama kroz široku ponudu programa, unaprjeđivanjem odgojno-obrazovnog rada kroz povećanje kvalitete i uspješnosti rada u procesima učenja i poučavanja, pokretanjem i razvijanjem novih suradnji u okruženju te međuškolskih suradnji na području EU.

Ključne potrebe škole su:

- kvalitetan razvoj i modernizacija obrazovanja (razvoj novih metoda i pristupa za jačanje obrazovnog procesa)
- razvoj profesionalnog stručnog usavršavanja
- razvoj IKT kompetencija nastavnika i učenika i korištenje tehnologije u svim područjima rada škole
- razvoj temeljnih kompetencija učenika s naglaskom na razvoj komunikacije na stranim jezicima
- razvijanje međukulturalne osviještenost nastavnika i učenika
- razvoj socijalnih i komunikacijskih vještina svih odgojno-obrazovnih radnika škole

Ciljevi:

- unaprijediti kvalitetu obrazovanja podizanjem razine kvalitete učenja i poučavanja
- razviti i poboljšati jezične i digitalne kompetencije učitelja i učenika
- razviti europsku dimenziju škole
- poticati međukulturalnu osviještenost učitelja i učenika
- jačati motivaciju i zadovoljstvo poslom i učenjem

- razvijati školu kao mjesto sigurnog odrastanja i zadovoljnih učenika
- razvijati životne i poduzetničke vještine učenika i kulturnu komunikaciju
- pružati nove programe i nove načine poučavanja
- osposobljavati učenike za samostalan i odgovoran život i rad
- povećati kvalitetu i učinkovitost nastave
- primjenu informacijsko-komunikacijske tehnologije u nastavi podići na višu razinu
- redovito se stručno usavršavati
- poticati razvoj međunarodne suradnje kroz prijavu projekata
- razvijati partnerske odnose s okruženjem
- razvijati svijest o vlastitom nacionalnom identitetu i važnosti očuvanja kulturne baštine
- poticati inicijativnost, kreativnost, inovativnost i stvaralaštvo učenika kroz različite oblike sudjelovanja u nastavnim aktivnostima (INA, i IŠA, učeničke zadruge)
- pokretanje novih međunarodnih projekata

4. Plan aktivnosti

Mobilnost sudionika je važan dio razvoja i modernizacije ustanove. Stoga se planira veći broj međunarodnih aktivnosti sa školama partnerima.

Planirane aktivnosti:

- eTwinning projekti za učenike i nastavnike u svakoj školskoj godini iz kataloga tečajeva na portalu School Education Gateway;
- mobilnost učitelja, stručnih suradnika i ravnatelja u projektima Erasmus+ (KA1), job shadowing i strukturiranim tečajevima radi razvijanja komunikacije s drugim sudionicima tečaja, usavršavanja komunikacijskih i interpersonalnih vještina, učenja o drugim sustavima i praksama diljem Europe
- strateška partnerstva u projektima Erasmus+ (KA2) najprije u ulozi partnera, a poslije u ulozi koordinatora
- sudjelovanje na seminarima i webinarima u svrhu informiranja nastavnika i uspješnog izvođenja svih projektnih aktivnosti

Tijekom i nakon navedenih aktivnosti predviđena je učinkovita diseminacija rezultata i stečenih znanja provođenjem radionica i prezentacija te objavljivanjem na web stranici škole i društvenim mrežama.

5. Predviđeni utjecaj na kvalitetu obrazovanja

Izvođenjem navedenih aktivnosti predviđa se sljedeći utjecaj na učenike:

- atraktivniji programi za učenike;
- bolji obrazovni rezultati;
- razvoj jezičnih kompetencija;
- veća međukulturalna osviještenost;
- aktivnije sudjelovanje u društvu;
- veća svijest o vrijednostima EU-a;
- motivacija za nastavak školovanja

Izvođenjem navedenih aktivnosti predviđa se sljedeći utjecaj na osoblje:

- nove metodologije i pedagoški pristupi, s naglaskom na ključnim kompetencijama, osnovnim vještinama, jezičnim vještinama, korištenju ICT-a
- razmjena iskustava i dobre prakse
- stvaranje poticajne radne klime i kulture suradnje i snošljivosti, partnerstvo u odgoju i obrazovanju,
- inovativnost i usklađivanje s EU standardima te jačanje nacionalne kulture i svijesti o pripadnosti europskom kulturnom krugu.

6. Evaluacija

Evaluaciju kao mehanizam u procjeni uspješnosti projekata u odnosu na zadane ciljeve te ciljeve programa Erasmus+ provest ćemo uključivanjem svih odgojno-obrazovnih djelatnika, učenika naše škole i njihovih roditelja kako bismo što uspješnije i sa što većom podrškom implementirali stečena znanja i vještine u našu školu. Na taj način ćemo kontinuirano pratiti napredak projekta s obzirom na zadane ciljeve i tako identificirati eventualne nedostatke s obzirom na plan projekta i ostvarene rezultate.

Redovitim sastancima projektnog tima potvrdit ćemo opravdanost projekta i steći ideje o eventualnim nedostacima projekta. Organizirat ćemo radionice za učitelje i učenike naše škole te roditelje kako bismo vidjeli je li naš projekt dostigao ciljeve i rezultate koje smo zamislili.

Provest ćemo upitnike i ankete otvorenog i zatvorenog tipa kako bismo iznijeli mišljenja o svakoj mobilnosti. Upitnike ćemo objaviti na web stranici škole i eTwinning platformi.

Na početku projekta učitelji će provest dijagnostički test odgovarajući na različita pitanja o zemljama gdje će ići na usavršavanja, o kreativnosti, sposobnosti rada u grupi, samovrednovanju vlastitih komunikacijskih vještina kao i IKT vještina.

Završetkom projekta objavit ćemo na stranici škole cjelovitu analizu evaluacije. Ocjene i prijedlozi korisnika bit će pokazatelji uspješnosti provođenja projekta. Rezultati praćenja i evaluacije služit će za doradu ili korekcije budućih i sličnih projekata.

Tijekom cijelog projekta provodit će se procjena, procjenjivati stajališta sudionika, mjeriti podatke za evaluaciju učinka, te će se mjeriti i procesi i pokazatelji uspješnosti.

7. Zaključak

Sve navedeno povećat će kapacitet škole za vođenje projekata na EU razini i internacionalizirati je. Škola će biti spremnija integrirati dobre prakse i nove metode u nastavu te ponuditi učenicima modernije i atraktivnije izvannastavne aktivnosti.

Nakon povratka sa svake mobilnosti učitelji će primijeniti nove metode u svoju nastavu i osmisliti radionice za učenike na kojima će primijeniti nove metode. Kroz poboljšane načine poučavanja i bolju motiviranost učitelja, neizravno, ali i neizbjegno, profitiraju i učenici. Njihove jezične i digitalne kompetencije će se popraviti kroz obogaćene sadržaje i načine podučavanja. Najznačajniji pomak ostvarit će se na polju kompetencije učenja. Izmjenom aktivnosti i uvođenjem raznolikijih metoda rada razvijati će kompetencije za uspješnije učenje, ali i snalaženje u svakodnevnim problemima. Praktičan pristup problemu omogućit će im i brže rješavanje problema čime će razvijati i smisao za inicijativu i poduzetništvo.

Uspješniji rezultati učenja dovest će do većeg samopouzdanja čime se može probuditi interes učenika za izvannastavne aktivnosti ili pak sudjelovanje u europskom projektu.

Zadovoljan učenik znači i zadovoljan roditelj. Očekivani ishod je zadovoljstvo roditelja koji će poticati učenika na sudjelovanje, ne samo na redovnoj nastavi, nego i na izvannastavnim aktivnostima, ali i u budućim Erasmus+ projektima. Štoviše, roditelji mogu pomoći pri diseminaciji projekta. Neki roditelji rade u organizacijama koje nam mogu širiti informacije o ishodima projekta. Svoju podršku mogu podijeliti i na osobnim profilima društvenih mreža koje su danas utjecajan izvor informacija.

OSNOVNA ŠKOLA ZMIJAVCI

ZMIJAVCI

Klasa: 602-02/19-01/____

Urbroj: 2129-27-01-19/03

Zmijavci, 30. prosinca 2019.

Školski odbor OŠ Zmijavci na svojoj sjednici održanoj dana _____ 2019. donio je

ODLUKU

o usvajanju Europski razvojni plan Osnovne škole Zmijavci

Nakon prezentacije i pisanog materijala uručenog članovima Školskog odbora, članovi Školskog odbora izjašnjavali su se o usvajanju Europskog razvojnog plana.

Temeljem izjašnjavanja jednoglasno je donesena odluka kojom se usvaja Europski razvojni plan Osnovne škole Zmijavci.

Predsjednik
Josip Jonjić, prof.

Dostaviti
Pismohrana,
ovdje